

Daugavpils Ruģeļu pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Daugavpilī, 31.05.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

(elektroniskais paraksts)

M.Isupova

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023. māc. g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023. māc. g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-7328	21.07.2014.	143	147
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121		V-7329	21.07.2014.	53	56

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 2 izglītojamie;

1.2.2. izglītības iestādes maiņa – 3 izglītojamie (viens izglītojamais uz citu iestādi ar poļu mācību valodu, jo plāno mācīties J.Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzijā; divi izglītojamie uz citu tuvāku mājai iestādi);

1.2.3. cits iemesls – 1 izglītojamais (izbraucis uz ārzemēm).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Skolotājas atrodas bērnu kopšanas atvaļinājumā, bet aizvieto pedagogi no sava kolektīva. Uz noteiktu laiku pieņemt pedagogus nav vajadzības.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Skolotājs logopēds.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Radīt priekšnosacījumus bērna personības harmoniskai attīstībai, izglītojošā, attīstošā, audzinošā un sporta mācību vidē. Attīstīt iestādes darbību, lai bērnu kompetences attīstos bez piespiešanas, bet priecājoties par mācību procesu un praktisko darbošanos.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Izglītojamais ir vispusīgi attīstīta dzīvespriecīga personība caur aktīvu fizisko un garīgo audzināšanu; īsts un godīgs valsts pilsonis, atbildīgs par savu rīcību, apzinoties savas rīcības sekas.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

2.3.1. draudzīgi, ziņkārīgi, zinātkāri, motivēti aktīvai darbībai un atbildīgi izglītojamie;

2.3.2. pozitīva attīstoša vide bērna aktīvai darbībai un sportam, veselības nostiprināšanai un fizisko spēju attīstīšanai, pozitīvas attieksmes pret sportu veidošanai;

2.3.3. vienotā, kompetenta iestādes darbinieku komanda, kurā kolēģi savstarpēji būtu izpalīdzīgi un dalītos zināšanās un pieredzē;

2.3.4. visos līmeņos efektīva sadarbība, vērsta uz vispusīga atbalsta sniegšanu izglītojamiem, iestādes darbiniekiem un vecākiem.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācīšanās platformas skolo.lv, mācību stundu/nodarbību vērošanas sistēmas ieviešana iestādē.	<p>1. Mācīšanās platformas skolo.lv ieviešana:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tiek veidota datu bāze digitālo materiālu glabāšanai un koplietošanai (krātuve); - notiek savstarpējā apmaiņa un mācīšanās ar labās prakses piemēriem digitālo tehnoloģiju ieviešanā mācību situācijās; - ne mazāk kā 95 % pedagogu izmanto platformas iespējas mācību procesa pilnveidošanai, piedalās materiālu apmaiņā un pieredzes pārņemšanā. <p>2. Mācību stundu/rotaļnodarbību vērošanas sistēmas pilnveidošana, vietnes izmantošana izglītības kvalitātes monitoringam un pilnveidei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - katru semestri tiek veikta rotaļnodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogiem; - pedagogi piedalās savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā ne retāk kā 1 reizi mēnesī. 	<p>1. 100% pedagogu ir pieslēgti mācīšanās platformai skolo.lv. Tiek izveidota mācību materiālu krātuve atbilstoši gada tematiskajam plānam. Pedagogi izmanto krātuves mācību materiālus mācību procesā, pilnveido krātuvi ar daudzveidīgiem materiāliem atbilstoši tematiem.</p> <p>2. 100% pedagogu ir pieslēgti DPIP vērošanas sistēmai SvērIS. Pēc SvērIS datiem mācību gada laikā tika apmeklētas 68 rotaļnodarbības, no tām 23 – apmeklēja pedagogi (savstarpējā vērošana), 45 – apmeklēja iestādes vadība. Tika vērotas nodarbības pie 100% pedagogu. Pēc katras novērotas rotaļnodarbības tika veikta saruna un sniegta AS.</p>
Atbalsta nodrošināšana ikvienam 5-6 gadu vecumā izglītojamam.	<p>1. Vienu reizi mēnesī pedagogs, izmantojot formatīvās un summatīvās vērtēšanas rezultātus, sadarbojoties ar vecākiem, plāno un veic individuālo darbu ar bērniem, lai paaugstinātu mācību sasniegumus. Pēc 3.posma sasniegto rezultātu izvērtēšanas, 80% prasmju, zināšanu un kompetenču apgūtas pilnībā vai padziļināti, 20% - turpina apgūt.</p> <p>2. 5-6 gadu vecuma bērniem mazākumtautību grupas pāriet uz vispārējo pirmsskolas izglītības programmu. Tiek paaugstināts apgūto zināšanu, prasmju un kompetenču līmenis valodu mācību jomā (valsts valoda), ne mazāk kā 80%.</p>	<p>1. Pēc 3.posma nobeiguma summatīvās vērtēšanas apkopotie rezultāti liecina, ka izglītojamie veiksmīgi apguvuši pirmsskolas izglītības programmu: Grupa "Pūcīte" (22 absolventi) – 3% turpina apgūt, 96% - apguvis, 1%-apguvis padziļināti; grupa „Bitīte” (21 absolvents) – 13% turpina apgūt, 79% - apguvis, 8% - apguvis padziļināti.</p> <p>2.Pēc pārejas no mazākumtautības programmas uz vispārējo izglītības programmu uzlabojās valsts valodas prasmes absolventiem: 16 izglītojamie jeb 74% apguvuši vai gandrīz apguvuši valodu mācību jomas rezultātus, 5 jeb 24% turpina apgūt. Kopumā, 70% rezultātu - apguvis vai apguvis padziļināti, 30% - turpina apgūt.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Pāreja no mazākumtautību uz vispārējo pirmsskolas izglītības programmu 1. un 2. pirmsskolas vecumu posmos.	Tiek nodrošināta pāreja uz mācībām valsts valodā 3 grupās bērniem vecumā no 1,5 līdz 4 gadiem. Mācību process notiek valsts valodā visās 10 grupās.	
Mentoringa sistēmas ieviešana.	Iestādē darbojas 1 pedagogs – mentors. Ir identificēti pedagogi, kuriem nepieciešams papildu atbalsts, konstatēts, kādās jomās tas ir nepieciešams (pēc rotaļnodarbību vērošanas un pēc pedagogu	

	pieprasījuma). Ir izveidota un ieviesta atbalsta sistēma jauniem pedagogiem. Mentors vēro rotaļnodarbības ne mazāk kā 30% pedagogiem katru semestrī un sniedz atgriezenisko saiti.	
Sporta programmas paplašināšana ar jauniem sporta veidiem.	Tiek ieviests jauns sporta veids-sporta dejas "Breiks", nodrošināta atbilstoša sporta bāze.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pēc 2. un 3.posma nobeiguma sasniegto rezultātu izvērtēšanas, bērnu skaits, kuri turpina apgūt programmu ir mazs: 2.posms - divi izglītojamie jeb 5%, 3.posms – 6% jeb 3bērni. Pārējie izglītojamie ir veiksmīgi sasnieguši atbilstoša posma rezultātus.	Paaugstināt līdz 100% vecāku aktīvu iesaisti sadarbībā ar pedagogiem un atbalsta personālu, lai paaugstinātu bērnu sasniegumus.
Izglītības procesa pilnveides iestādē ieviestā sistēmā, ir nozīmīgs katras mērķgrupas viedoklis, tiek ņemti vērā vecāku ieteikumi.	Paaugstināt absolventu vecāku piedalīšanos aptaujās līdz 80%, jo uz šodienas dienu piedalās ne vairāk kā 67%.
Iestāde ir pilnīgi nokomplektēta uz 100%, gada laikā bērnu skaits pieaug, iestādi maina ļoti mazs bērnu skaits.	Turpināt ieviest novitātes, lai piesaistītu vecākus un bērnus uz mūsu iestādi, lai noturētu iestādes prestižu augstā līmenī (piemēram, ieviest jauns sporta veids-sporta dejas "Breiks"; ieviest sadarbību ar sporta skolu).

3.2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Savstarpējās rotaļnodarbību vērošanas rezultātā tiek pilnveidotas pedagogu kompetences, kas tieši ietekmē mācīšanas kvalitāti. Līdz ar to tiek paaugstināti bērnu sasniegumi, par ko liecina summatīvās vērtēšanas rezultāti.	Aktīvi iesaistīt mentoru rotaļnodarbību vērošanas procesā.
Šogad attālinātās mācības nenotika, tomēr iestādes pedagogi gatavi īstenot mācību procesu attālināti, ja būs tāda nepieciešamība.	
Pedagogi un iestādes vadība izmanto vērtēšanas kārtību izglītības procesā, kas nodrošina katra izglītojama izaugsmi. Pedagogi izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Kārtība ir pieejama vecākiem mājaslapā. Temata noslēgumā summatīvās vērtēšanas rezultāti tiek atspoguļoti e-klasē, vecāki ir iesaistīti vērtēšanas procesā.	Pilnveidot vērtēšanas procesu ar daudzveidīgām metodēm (izstrādāt testus absolventiem, veikt sadarbību ar skolām, lai saņemtu atgriezenisko saiti par absolventu sasniegumiem 1.klasē).
Iestādē ir izveidota komanda, kura gatava strādāt ar bērniem ar uzvedības traucējumiem. Pedagogi aktīvi iesaistījās programmā STOP 4-7 (3 pedagogi, vadītāja un vadītājas vietiece). Iestādē ir izstrādāta "Kārtība par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādi un īstenošanu", „Atbalsta komandas darbības reglaments”. Nepieciešamības gadījumā pedagogi izstrādā individuālo plānu un sniedz atbalstu. Vadoties pēc rīcības shēmas „Individuālais darbs bērniem”, tiek veikts ikdienas individuālais darbs ar bērniem, kuriem konstatētas mācību vajadzības, vai ar talantīgiem bērniem.	Pamatojoties uz valsts statistikas datiem, pieaug bērnu skaits, kuriem ir uzvedības traucējumi. Nepieciešams turpināt pilnveidot pedagogu kompetenci darbā ar tādiem bērniem, apmeklējot atbilstošos kursus.
Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti,	Pilnveidot darba pieredzi un paaugstināt jaunu pedagogu kompetenci mācību satura plānošanā un

sistēmiski apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm. Par to liecina iestādes mācību un metodisko materiālu krātuve skolo.lv, pedagogu piedalīšanās pieredzes apmaiņas pasākumos, rotaļnodarbību video ieraksti.	īstenošanā.
---	-------------

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visa informācija ir pieejama sistēmā un aktualizēta savlaicīgi.	
Iestādē tiek īstenota padziļināta sporta programma, tā ir mūsdienīga, katru gadu tiek pilnveidota ar jauniem sporta veidiem. Programma ir pieprasīta vecāku vidū, par to liecina uz 100% nokomplektētas iestādes grupas.	Veikt sadarbību ar Daugavpils sporta skolu, lai nodrošinātu pēctecību sporta izglītībā no pirmsskolas uz sporta skolu.
Mācību gada laikā, pēc diagnosticējošās vērtēšanas mācību gada sākumā, summātīvās vērtēšanas mācību gada nobeiguma, notiek izglītojamo sasniegto rezultātu apguves analīze. Mācību gada nobeigumā tiek izvērtēta mācību satura apguves kvalitāte, par ko liecina pedagogu atskaites par izglītojamo sasniegto rezultātu apguves analīze pedagoģiskās padomes sēdes laikā.	Paaugstināt jaunu pedagogu profesionālo kompetenci un veicināt izpratni par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamiem rezultātiem, organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus (rotaļnodarbību vērošana, konsultācijas, semināri citās iestādēs).
Lai nodrošinātu vienotu pieeju programmas īstenošanā, pedagogi kopīgi izstrādā gada tematisko plānu. 1 reizi mēnesī katra posma pedagogi kopīgi plāno mēneša temata mācību saturu un sasniedzamos rezultātus, sadarbojoties ar mūzikas un sporta skolotājiem. To apliecina metodisko sapulču protokoli.	Pilnveidot sadarbības prasmes jauniem pedagogiem, piesaistot skolotāju mentoru. Organizēt pieredzes apmaiņas pasākumus pirmsskolas un pilsētas mērogā jauniem pedagogiem.
Katra mēneša nobeigumā notiek pedagogu sanāksmes, kurās tiek analizēti novadītie pasākumi un tiek apspriesti plānotie pasākumi nākamajam mēnesim. To apliecina sapulču protokoli un vērošanas lapas.	Ieplānot mācību gada sākumā ar katras grupas pedagogiem izstrādāt pasākumu plānu konkrētai grupai uz visu mācību gadu ar sasniedzamiem rezultātiem un rezultatīvajiem rādītājiem, kopīgi apspriest tos un iekļaut iestādes gada darba plānā.
Mācību gada laiks tiek izmantots efektīvi, paralēli tiek īstenota gan pirmsskolas izglītības programma, gan sporta programma (sporta nodarbības iestādē un ārpus iestādes katru nedēļu). Mācību programma tiek realizēta uz 100%, par to liecina iestādes darba plāna analīze un pedagoģiskās padomes sēdes protokoli.	
Iestādē ir 3 mazākumtautību grupas, tās strādā pēc 2.modeļa (1 pedagogs – mazākumtautību valoda, 1 pedagogs – valsts valoda).	Lai organizētu no 2023./2024.m.g. mazākumtautību grupām pāriešanu uz vispārējo izglītības programmu, veikt izmaiņas pedagogu štatos mazākumtautību grupās (no četriem pedagogiem strādās trīs).
Katru gadu notiek cieša sadarbība ar dibinātāju iestādes darba mērķu noteikšanā un sasniegšanā. Iestāde ir pilnīgi nokomplektēta, minimālais bērnu skaits grupās 18, maksimāli 24. Iestādē tiek īstenota mūsdienīga un vienīga Latvijā padziļināta sporta programma. Izglītības process ir kvalitatīvs, mācību programma tiek īstenota efektīvi. Par to liecina absolventu sasniegumu izvērtēšanas rezultāti (8% - turpina apgūt, 88% - apguvis, 4% - apguvis padziļināti).	Lai nodrošinātu kvalitatīvu un mūsdienīgu mācību procesu, pilnveidot infrastruktūru un materiāltehnisko resursu klāstu (projektors katrai grupai, atjaunot sporta bāzi) iestādes darba grupās izstrādāt jaunu attīstošās vides pilnveides plānu nākamajam periodam.

4. Informācija par lielākajiem īstenojamiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Nosaukums	Īsa anotācija	Rezultāti
-----------	---------------	-----------

ETwinning projekts "Lotte ceļo" Latvijas mērogā	Projekta simbols lelle Lotte ceļo pa Latvijas pilsētām. Visus savus piedzīvojumus lelle apraksta e-dienasgrāmatā. Katrā pilsētā lelle tiek iesaistīta vienā kopējā teātra iestudējumā. Piedalās 6 iestādes no Latvijas. Piedalījās grupa "Bitīte" (22 bērni, 6 g.)	1. Pedagoģs apgūst prasmi darboties ar bookcreator programmu, kas ļauj veidot vienoto elektronisko dienasgrāmatu. 2. Audzēkņi izdomā un realizē teātra izrādi, kurā ir iesaistīta lelle un tiek veidots kopējais Lottes izrāžu krājums.
ETwinning projekts "Piedzīvojumi mežā" Latvijas mērogā	Projekta dalībnieki (4 iestādes no Latvijas). Izveido norādītajam dzīvniekam sporta aktivitāti, izveidotās aktivitātes apvieno, izveidojot vienu vienoto pasākuma scenāriju. Katrs sadarbības partneris realizē šos sporta svētkus savā iestādē. Piedalījās grupa "Bitīte" (22 bērni, 6 g.)	1. Tiek veidots kopējais sporta pasākuma scenārijs, kuru realizē visi projekta dalībnieki. 2. Bērni iepazīst meža dzīvnieku fiziskās īpašības, piemeklējot tām aktivitātes.
Starptautiskais ETwinning projekts "Let's explore dinosaurs"	Bērni padziļina savas zināšanas par dinosauriem caur STEAM aktivitātēm. Piedalās izglītības iestādes no Turcijas, Latvijas, Lietuvas, Rumānijas. Piedalījās grupa "Bitīte" (22 bērni, 6 g.)	1. Tiek veidotas vairākas web tool spēles; 2. Audzēkņi iegūst draugus no citām valstīm pateicoties kopējam zoom konferencēm; 3. Tiek padziļinātas audzēkņu zināšanās par izmirušiem dzīvniekiem no dažādu jomu aspektiem.
Starptautiskais ETwinning projekts "Fun mathematics with nature"	Projekta mērķis ir veicināt bērnu izpratni, ka matemātika ir dabiska mūsu dzīves sastāvdaļa, to bērns apgūst ikdienas darbībās. Piedalījās grupa "Bitīte" (22 bērni, 6 g.)	1. Tiek veidotas vairākas Math web tool spēles; 2. Audzēkņi iegūst draugus no citām valstīm pateicoties kopējam zoom konferencēm; 3. Pedagoģs iegūst prasmi informācijas apkopošanā ar Canva un Padlet programmām.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. sadarbības līgums ar Daugavpils Valsts ģimnāziju par peldbaseina izmantošanu peldēšanas nodarbību novadīšanai;
- 5.2. sadarbības līgums ar Daugavpils Ledus halli par slidotavas izmantošanu slidošanas nodarbību novadīšanai;
- 5.3. sadarbības līgums ar Latgales centrālās bibliotēkas filiāli „Gaismas bibliotēka”;
- 5.4. sadarbības līgums ar Daugavpils universitāti – prakses vietu nodrošināšana studentiem;
- 5.5. sadarbības līgums ar Borisa un Gļeba pareizticīgo katedrāles svētdienas skolu (kristīgās mācības nodarbības 6-gadīgiem bērniem);
- 5.6. līgums ar Daugavpils karatē skolu (karatē nodarbības 5-6 gadīgiem bērniem).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana (2021.-2024.g.)

6.1. Prioritātes:

- 6.1.1. Sekmēt katra bērna aktivitāti un patstāvību, veidojot vēlmi izzināt apkārtējo pasauli. Veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību iestādes dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā.
- 6.1.2. Veselīga un sportiska dzīvesveida popularizēšana, kas cilvēkam nepieciešams, dzīvojot mūsdienu dinamiski mainīgajā sabiedrībā.
- 6.1.3. Stiprināt patriotismu, piederību savai iestādei, pilsētai, valstij, organizējot Latvijas valsts svētku pasākumus.
- 6.1.4. Veicināt izglītojamo audzināšanas procesā tikumu izkopšanu. Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā īpaši aizsargājumu vērtību.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

- 6.2.1. Izglītojamie aktīvi piedalās svētku un citu pasākumu plānošanā, izvirzot idejas, piedalās sagatavošanas posmā, veidojot svētku atribūtus.
- 6.2.2. Bērni aktīvi līdzdarbojas iestādes dzīvē (piedalīšanās pasākumos, konkursos, bērnu radošo darbu izstādes, rotājumu izveide, grupas vides izveide un sakārtošana u.c.). Aktīvi piedalās Latvijas mērogā dziedātāju un zīmējumu konkursos.

6.2.3. Iestāde turpina dalību Nacionālajā veselību veicinošo skolu tīklā, piedaloties rīkotajos pasākumos (par traumatismu, par roku mazgāšanu, par zobu higiēnu).

7. Citi sasniegumi

7.1. Vadoties pēc jaunas mācību programmas prasībām un Skola2030 ieteikumiem, apkopojot pedagogu priekšlikumus par attīstošās vides pilnveidošanu, iestādes darba grupa (pedagogu pārstāvji un vadība) sastādīja plānu, un saskaņā ar šo plānu mācību gada laikā tika pilnveidota attīstošā mācību vide:

7.1.1. Izveidota jauna brīvā laika pavadīšanas istaba ar sporta galda spēlēm (futbols, hokejs, galda teniss, boulings, dambretes); izveidota atpūtas telpa „Mini kinoteātris bērniem”;

7.1.2. Āra attīstošā vide pilnveidota ar jauniem objektiem – siltumnīca, augļu dārzs, kukaiņu viesnīcas, iegādāts jauns baseins, mēbeles atpūtas un relaksācijas zonām, šūpoles.

7.1.3. tiek veikts sporta zāles remonts saviem spēkiem (500 m²).

7.2. Mācību gada laikā izglītojamie aktīvi piedalījās konkursos un projektos. Izglītojamo sasniegumi tajos:

- Projekts „Burtiņi un vārdiņi” – 38 dalībnieki, 12 diplomu;
- DPIP glītrakstīšanas konkurss – 2 dalībnieki, 2 diplomu,
- Mazo dziedātāju konkurss „Pīk un Pīka” – 3 dalībnieki, 1.vieta un divas 2.vietas;
- LVA ikmēneša konkursi – decembra balva;
- Zīmējumu konkurss „Uzlādējies ar ūdeni” – 49 dalībnieki, pateicības raksti;
- Zīmējumu konkurss „Ūdens mūsu pasaulē” – diploms.

7.3. Iestādē tiek īstenota IZM apstiprināta Vispārējās pirmsskolas izglītības programma ar padziļināto sporta programmu. Izglītojamajiem ir iespēja iepazīties un nodarboties ar visiem prioritāriem Latvijā sporta veidiem. Rezultātā, bērni var izvēlēties sev piemērotāko sporta veidu, ar kuru vēlas nodarboties arī turpmāk, pēc pirmsskolas pabeigšanas. Pateicoties sporta programmai, mūsu iestādes izglītojamie izvēlējās un aktīvi apmeklēja sporta nodarbības arī ārpus iestādes: hokejs – 5 bērni, vingrošana – 16, teniss – 1, cīņa – 2, triatlons – 1, taekvondo – 4, futbols – 3, mūsdienu dejas- 7, peldēšana – 1, šahs – 1, karatē – 1.