



DAUGAVPILS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA

DAUGAVPILS RUĢEĻU PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Reģ.Nr.2701902787, Gaismas ielā 9, Daugavpils, LV-5414, tālrunis (fakss) 65434451

Daugavpils Ruģeļu pirmsskolas izglītības iestāde Pašnovērtējuma ziņojums

Iestādes vadītāja Elita Ševčenko

2025./2026. m.g.

Izglītības iestādes **misija** – Radīt priekšnosacījumus bērna personības harmoniskai attīstībai, izglītojošā, attīstošā, audzinošā un sporta mācību vidē. Attīstīt iestādes darbību, lai bērnu kompetences attīstos bez piespiešanas, bet priecājoties par mācību procesu un praktisko darbošanos.

Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Izglītojamais ir vispusīgi attīstīta dzīvespriecīga personība caur aktīvu fizisko un garīgo audzināšanu; īsts un godīgs valsts pilsonis, atbildīgs par savu rīcību, apzinoties savas rīcības sekas.

Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – 1. draudzīgi, ziņkārīgi, zinātkāri, motivēti aktīvai darbībai un atbildīgi izglītojamie;

2. pozitīva attīstoša vide bērna aktīvai darbībai un sportam, veselības nostiprināšanai un fizisko spēju attīstīšanai, pozitīvas attieksmes pret sportu veidošanai;

3. vienotā, kompetenta iestādes darbinieku komanda, kurā kolēģi savstarpēji būtu izpalīdzīgi un dalītos zināšanās un pieredzē;

4. visos līmeņos efektīva sadarbība, vērsta uz vispusīga atbalsta sniegšanu izglītojamiem, iestādes darbiniekiem un vecākiem.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2025./2026. m.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2025./2026. m.g. (31.05.2026.)
Pirmsskolas izglītības programma (01011111)	—	168	179
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (01015511)	—	22	22

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā

(2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē)

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026.mācību gada laikā)

0

1.2.2. izglītības iestādes maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2025./2026.mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)

1 izglītojamais, mācās speciālās izglītības programmā ar redzes traucējumiem

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)

0

1.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026. m.g. un 2026./2027. m.g.

(nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultātīvas rādītājs		
		uzsākot 2025./2026. m.g. (pēc 2024./2025.m.g. pašnovērtējuma ziņojuma)	noslēdzot 2025./2026. m.g.	2026./2027. m.g.
1.	Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:			
1.1.	Pirmsskolas izglītības programmā/-s	Programmas sasniedzamo rezultātu apguves plānojamie rezultāti: 1.posms - 30% turpina apgūt, 70% apguvis; 2.posms –25% turpina apgūt, 75% apguvis vai apguvis padziļināti; 3.posms – 10% turpina apgūt, 90% apguvis vai apguvis padziļināti.	Pirmsskolas izglītības programmas apguves rezultāti: 1.posms - 4% sācis apgūt, 29% turpina apgūt, 67% apguvis; 2.posms –23% turpina apgūt, 77% apguvis; 3.posms - 4,5% turpina apgūt, 93% apguvis, 2,5% apguvis padziļināti.	Programmas sasniedzamo rezultātu apguves plānojamie rezultāti: 1.posms - 30% turpina apgūt, 70% apguvis; 2.posms –25% turpina apgūt, 75% apguvis vai apguvis padziļināti; 3.posms – 5% turpina apgūt, 95% apguvis vai apguvis padziļināti. Vismaz 95% izglītojamo ir gatavi mācībām skolā optimālajā līmenī.
1.4.	Interese izglītības programmā/-s	Interese izglītības programmu skaits (valsts finansējums) – 4, papildināt ar angļu valodas pulciņu. Izglītojamo skaits interese izglītības programmās – palielināt uz 20%. Sasniedzamo rezultātu apguves plānotie rezultāti: 80% izglītojamo apguvuši programmu.	Iestādē tiek īstenotas 4 valsts finansētas interese izglītības programmas, kā arī ieviesta angļu valodas interese izglītības programma. Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu ir palielinājies bērnu skaits interese izglītības grupās: sporta deju (breiks) nodarbībās dalībnieku skaits pieaudzis no 72 līdz 94 (pieaudzis uz 24%), teātra pulciņā – no 67 līdz 98 (uz 31%), poļu valodas nodarbībās – no 19 līdz 52 (uz 63%), savukārt angļu valodas	Saglabāt un palielināt interese izglītības programmās iesaistīto izglītojamo īpatsvaru līdz 98%. Paaugstināt plānoto mācību rezultātu sasniegšanas līmeni visos pulciņos vismaz par 10%. Nodrošināt bērnu radošo prasmju un talantu attīstību, organizējot vismaz 2–3 pasākumus (uzvedumus, koncertus, izstādes u.c.) interese izglītības programmu apguves laikā mācību gada ietvaros, nodrošinot iespēju

			programmā iesaistījušies 100 dalībnieki. Kopumā interešu izglītības programmās piedalās 91% izglītojamo, sākot no 2 gadu vecuma. Interešu izglītības programmu apguves rezultāti: poļu valodas pulciņš - 79% apguvis, 21% turpina apgūt; angļu valodas pulciņš - 55% apguvis, 45% turpina apgūt; sporta deju (breiks) pulciņš - 64% apguvis vai apguvis padziļināti, 36% turpina apgūt; teātra pulciņš - 86% apguvis, 14% turpina apgūt.	bērniem demonstrēt savas prasmes un sasniegumus.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Nodrošināt bērnu piedalīšanos konkursos pilsētas un valsts mērogā, veicinot bērnu spēju attīstību. Palielināt bērnu dalību konkursos līdz 40%.	34% izglītojamo no 3 gadu vecuma piedalījās radošo darbu un muzikālajos konkursos pilsētas un Latvijas mērogā, no tiem 9% ieguva godalgotas vietas, par ko apliecina saņemtie diplomi un pateicības.	Organizēt katrā vecumposmā vismaz 2–3 talantu un spēju attīstīšanas pasākumus mācību gada laikā. Nodrošināt vismaz 20% bērnu no attiecīgā vecumposma dalību radošajos konkursos pilsētas un valsts mērogā. Nodrošināt dalību vismaz 5 konkursos vai radošajos pasākumos ārpus iestādes mācību gada laikā. Palielināt bērnu skaitu, kuri iesaistās konkursos un pasākumos, vismaz par 10% salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.
5.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	1. 100% pedagogu profesionālās kompetences pilnveides	1. 100% pedagogu piedalījās vismaz 1 pieredzes apmaiņas	1. 100% pedagogu profesionālās kompetences pilnveides

		stundu skaits atbilst MK noteikumiem, par ko liecina VIIS dati. 2. 90% pedagogu piedalījās iestādes pieredzes apmaiņas pasākumos. 3. Savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā piedalījās 90% pedagogu, par ko liecina dati no SvērIS.	pasākumā iestādē vai pilsētas mērogā. 2. 95% pedagogu apmeklēja profesionālās kompetences pilnveides kursus: audzināšanas jautājumi -12, BTA - 6, speciālās vajadzības - 21, izglītības saturs un didaktika - 7, vispārējās pedagogu kompetences - 12, digitālā prātība - 15. 3.100% pirmsskolas izglītības skolotāju piedalījās savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā, par ko liecina dati no SvērIS. 4. Kvalitātes pakāpes iegūšanas procesā piedalījās 1 pedagogs un ieguva 1.pakāpi.	stundu skaits atbilst MK noteikumiem. 2.Tiek nodrošināta vismaz 80% pedagogu dalība iestādes un pilsētas pieredzes apmaiņas pasākumos, kuros pedagogi prezentē un popularizē savas profesionālās novitātes, inovatīvas metodes un labās prakses piemērus kolēģiem. 3.Tiek organizētas profesionālās pilnveides aktivitātes, kurā pedagogi dalās ar savām zināšanām un prasmēm kolēģu lokā par metodēm un paņēmieniem, kas nodrošina iekļaujošu mācību vidi un atbalsta pasākumus atbilstoši katra izglītojamā vajadzībām. 4. Savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā piedalās 100% pedagogi.
--	--	---	--	--

2. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026. m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

1. prioritāte

Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēmas īstenošana izglītības iestādē, atbalsta sniegšana izglītojamajiem ar valodas traucējumiem, ar uzvedības traucējumiem.

Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts)

Sasniegts

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

1. Pirmsskolas nobeigumā 100% izglītojamie, kas apmeklēja speciālo izglītības programmu ar valodas traucējumiem, gatavi vispārējās pamatizglītības programmas apguvei.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

100% izglītojamo, kuriem nepieciešams atbalsts valodas traucējumu novēršanā, tiek nodrošinātas regulāras individuālās vai grupu logopēdiskās nodarbības, tiek veikti atbalsta pasākumi ikdienas mācību procesā.

Pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu dati liecina, ka 100% izglītojamo var turpināt mācīties vispārējās izglītības programmā.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

1. Iestādē efektīvi darbojas valodas traucējumu, uzvedības traucējumu agrīnas diagnosticēšanas sistēma, tiek identificēti izglītojamie, kuriem nepieciešams individuālais atbalsts valodas un uzvedības traucējumu novēršanai.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Iestādē efektīvi darbojas valodas un uzvedības traucējumu agrīnas diagnosticēšanas sistēma. Regulāras novērošanas un izvērtēšanas rezultātā 100% izglītojamo ir veikta sākotnējā valodas attīstības diagnostika, aptuveni 10–15% izglītojamo identificētas speciālās vajadzības. Pēc pedagoģiski medicīniskas komisijas atzinuma saņemšanas, visiem identificētajiem izglītojamajiem ir izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni un sniegts nepieciešamais atbalsts. Izglītojamajiem ar uzvedības traucējumiem tiek sastādīts individuāla darba plāns, tiek nodrošināta iespēja apmeklēt STOP 4-7 programmu.

2. Iestādē tiek nodrošināta atbalsta personāla pieejamība katram izglītojamajam.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Iestādē tiek nodrošināta atbalsta personāla pieejamība katram izglītojamajam ar valodas attīstības traucējumiem, nodarbināti 2 logopēdi. Vecāku aptaujas rezultāti liecina, ka vairāk nekā 90% vecāku ir apmierināti ar saņemto atbalstu un komunikāciju ar speciālistiem.

3. Iekļaujoša mācību vide tiek pilnveidota uz 10% ar mūsdienīgiem un interaktīviem mācību līdzekļiem, kas veicina izglītojamo valodas kompetenci un kognitīvo spēju attīstību, veicina pozitīvu savstarpējo attiecību veidošanos.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Iekļaujošā mācību vide tiek pilnveidota, ieviešot mūsdienīgus un interaktīvus mācību līdzekļus (2 interaktīvie ekrāni, platformas soma.lv, mācību līdzekļi valodas attīstīšanai). Rotaļnodarbību vērošanas dati liecina, ka 100% pedagogu regulāri izmanto iestādē pieejamos mācību līdzekļus atbilstoši izglītojamo vecumam, to izmantošana veicina bērnu interesi un iesaisti mācību procesā.

2. prioritāte

Mācību procesa pēctecības nodrošināšana starp pirmsskolu un sākumskolu.

Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts)

Sasniegts

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

1. Veikt valodas prasmi attīstības diagnostiku 100% 6-gadīgo izglītojamo. Ņemot vērā iegūtos rezultātus, veikt pasākumus individualizēta atbalsta sniegšanai katra izglītojamā labāko rezultātu sasniegšanai.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Ir izstrādāti 6-gadīgo izglītojamo lasītprasmes un rakstītprasmes attīstības diagnosticējošie vērtēšanas rīki. Izstrādātie rīki tiek praktiski izmantoti pedagoģiskajā procesā, ļaujot savlaicīgi identificēt izglītojamo vajadzības un plānot individuālo darbu. Atkārtotās diagnostikas dati liecina, ka 3 mēnešu laikā 85% izglītojamo uzrādīja progresu valodas prasmi apguvē.

2. Organizēt nodarbības ar skolu pedagogiem sagatavošanas grupās (2-4 nodarbības no katras sadarbības skolas).

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Daugavpils Zinātņu vidusskolas skolotāji novadīja 3 rotaļnodarbības sagatavošanas grupu izglītojamajiem, organizēja ekskursiju uz skolu topošajiem pirmklasniekiem. Daugavpils Valstspilsētas skolotāji organizēja 2 iepazīšanas pasākumus 5-gadīgiem un 6-gadīgiem izglītojamajiem.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

1. Sadarbojoties ar sākumskolas pedagogiem, tiek izstrādāti 6-gadīgo izglītojamo rakstītprasmes un lasītprasmes attīstības procesa diagnosticējošās vērtēšanas rīki, ņemot vērā sadarbības skolu prasības 1.klasei.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Ir izstrādāti 6-gadīgo izglītojamo lasītprasmes un rakstītprasmes attīstības diagnosticējošie vērtēšanas rīki. Izstrādātie rīki tiek praktiski izmantoti pedagoģiskajā procesā, ļaujot savlaicīgi identificēt izglītojamo vajadzības un plānot individuālo darbu. Atkārtotās diagnostikas dati liecina, ka 3 mēnešu laikā 85% izglītojamo uzrādīja progresu valodas prasmju apguvē.

2. 100 % pedagogu, kuri strādā ar 5–6 gadus veciem bērniem, ir izpratne par izglītības programmas prasībām 1. klasē, kā arī par mācību programmas nepārtrauktību un saskaņotību. Pedagogi mērķtiecīgi un jēgpilni organizē mācību procesu, ņemot vērā skolas pedagogu ieteikumus, pārnēsot iegūtas vērošanas laikā zināšanas.

Komentāri (kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina)

Mācību gada laikā iestāde mērķtiecīgi īstenojusi pasākumus, lai nodrošinātu izglītojamo sekmīgu pāreju uz pamatzglītības posmu, stiprinot sadarbību ar sākumskolām un pilnveidojot pedagoģisko procesu. Tika organizēti pieredzes apmaiņas semināri, kurā tika aicināti piedalīties katras pilsētas skolas un pirmsskolas izglītības iestāžu skolotāji. Pedagogu aptaujas dati liecina, ka 100% pedagogu ir izpratne par pēctecīgas pārejas nodrošināšanu, par 1.klases programmas prasībām un sasniedzamajiem rezultātiem.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2025./2026. m.g.

2025./2026. mācību gadā izglītības iestādes vadības komandas mērķis bija pilnveidot mācību procesa kvalitāti, sistemātiski organizējot rotaļnodarbību vērošanu un stiprinot pedagogu profesionālo sadarbību. Īpaša uzmanība tika pievērsta valodas apguvi veicinošu stratēģiju izmantošanai, bērnu aktīvai iesaistei mācību procesā un latviešu valodas lietojuma palielināšanai ikdienas saziņā.

Kā sasniedzamie rezultāti tika noteikti:

- visu pedagogu iesaiste savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā;
- vienotas pieejas veidošana valodas prasmju un tekstpratības attīstīšanā;
- bērnu komunikācijas prasmju pilnveide latviešu valodā;
- pedagogu sadarbības stiprināšana;
- mācību procesa kvalitātes datu analīze turpmākai attīstības plānošanai.

3.1.2. Informācija par 2025./2026. m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas

Informācija no SvērIS liecina, ka periodā no 01.09.2025. līdz 30.05.2026. 100% pirmsskolas izglītības skolotāju piedalījās savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā visos vecumposmos. Iegūtie dati apliecina, ka pedagogi 95,12% rotaļnodarbību izmanto valodas apguvi veicinošas stratēģijas, tādējādi sekmējot bērnu aktīvu iesaisti un valodas lietojumu.

Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, uzlabojās bērnu prasmes argumentēt, pamatot savu viedokli, iesaistīties dialogā un diskutēt — rādītājs pieauga no 50,91% līdz 59,42%. Tāpat pieauga kritērija “veido, formulē, vērtē” rezultāti — no 60% līdz 69,57%.

Pozitīva dinamika novērota arī latviešu valodas lietojumā rotaļnodarbībās. Palielinājās nodarbību skaits, kurās visi bērni mutiski skaļi izsakās latviešu valodā — no 36,36% iepriekšējā mācību gadā līdz 68,12% šajā periodā. Vienlaikus samazinājās to rotaļnodarbību skaits, kurās latviešu valodā komunicēja tikai puse bērnu — no 43,64% līdz 26,09%. Šī tendence vairāk attiecināma uz rotaļnodarbībām 1.posmā un 2. posma 1. gadā.

3.1.3. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi par vienotas skolas pieejas īstenošanu (ja ir attiecināms)

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādē tiek īstenota vienotas skolas pieeja, nodrošinot latviešu valodas lietojumu mācību procesā un ikdienas komunikācijā. Rotaļnodarbību vērošanas dati liecina, ka ne mazāk kā 80 % pedagogu mērķtiecīgi izmanto vienotas metodiskās pieejas valodas attīstības sekmēšanai un bērnu iesaistei dialogā.

Analizējot iegūtos rezultātus, secināms, ka bērnu latviešu valodas lietojums ir būtiski palielinājies, kā arī uzlabojusies bērnu prasme formulēt domas, argumentēt un sadarboties. Savstarpējā nodarbību vērošana un agriezeniskās saites sniegšana veicināja pedagogu vienotas pieejas un efektīvo metožu izmantošanu sekmīgai valodas apguvei.

3.1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
savstarpējā nodarbību vērošana un atgriezeniskā saite	iestādes pedagogi, vadības komanda, DPIJSP metodiķi
datu analīze SvērIS sistēmā	vadības komanda, iestādes pedagogi, DPIJSP metodiķi

3.1.5. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Iestādē Ir izveidota mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas sistēma pirmsskolas izglītības programmā un interešu izglītības programmās, nodrošinot sistemātisku pieeju datu ieguvei un analīzei. Vismaz 2 reizes gadā tiek izvērtēti izglītojamo mācību sasniegumi, savukārt mācību procesa kvalitāte tiek analizēta, veicot rotaļnodarbību vērošanu 100% pedagogu iesaistē mācību gada laikā (2–3 reizes katram pedagogam). Tāpat tiek vērtēta izglītojamo iesaiste un labbūtība, kurā iesaistās vismaz 60% izglītojamo vecāku. Atbalsta sistēmas efektivitāte tiek izvērtēta 2 reizes gadā, nodrošinot, ka vismaz 90% gadījumu atbalsta personāls sniedz savlaicīgu un mērķtiecīgu palīdzību. Rezultāti tiek apspriesti metodiskajās sanāksmēs vismaz 2 reizes gadā, iesaistot 100% pedagogu un izmantojot iegūtos datus turpmākai mācību procesa pilnveidei.	—
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi plāno mācību procesu, iesaistot izglītojamās, par ko liecina statistikas dati (92,11% vēroto rotaļnodarbību bērniem ir iespēja	Nodrošināt atbalstu jaunažiem pedagogiem izglītības procesa plānošanā un īstenošanā,

	darboties pēc savas iniciatīvas, 94,37% rotaļnodarbību sasniedzamie rezultāti ir skaidri definēti, saprotami bērniem). Rotaļnodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz rotaļnodarbības sasniedzamo rezultātu. Pedagogi un izglītojamie viens otram sniedz atgriezenisko saiti.	paaugstinot mācību darba kvalitāti un efektivitāti.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	SvērIS dati liecina (91,46% vēroto rotaļnodarbību), ka mācību process ir personalizēts, diferencēts un individualizēts, ņemot vērā katra izglītojamā vajadzības un nodrošinot veiksmīgu sagatavošanos nākamajam izglītības posmam. Izglītojamajiem tiek piedāvātas interešu izglītības programmas poļu un angļu valodā, kā arī nodrošinātas logopēdiskās korekcijas nodarbības. Divas reizes gadā tiek veikta tekstpratības diagnosticējošā vērtēšana, kas palīdz identificēt pilnveidojamās prasmes un mērķtiecīgi atbalstīt katra izglītojamā attīstību, plānojot un veicot individuālo darbu.	Nodrošināt atbalstu jaunajiem pedagogiem izglītības procesa diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas īstenošanā, izmantojot pedagoga mentora praktisko pieredzi.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to, izglītojamo vecāki ir informēti par vērtēšanas kārtību. Saskaņā ar vērtēšanas kārtību, tiek vērtēti izglītojamo rezultāti gan pirmsskolas izglītības programmā, gan interešu izglītības programmās. Vērtēšanas kārtība tiek aktualizēta katru mācību gadu, veicot pēc nepieciešamības grozījumus.	Nodrošināt katram vecākam regulāru informācijas saņemšanu par bērna attīstību. Uzlabot komunikāciju ar vismaz 7 % vecāku, kuri saskaņā ar aptaujas rezultātiem ir daļēji apmierināti ar informācijas saņemšanas biežumu par bērna vajadzībām, attīstību un stiprajām pusēm.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem	Iestādē tiek īstenota speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem. 100% izglītojamajiem no trīs gadu vecuma tiek veikta valodas attīstības pārbaude, identificējot bērnus ar valodas attīstības traucējumiem, šiem izglītojamajiem tiek nodrošināts nepieciešamais	Nodrošināt atbalstošu vidi bērnu spēju un talantu attīstībai. Īstenot individualizētu pieeju mācību un audzināšanas procesā, ņemot vērā katra bērna stiprās puses, intereses un vajadzības. Organizēt katrā vecumposmā vismaz 2–3 talantu un spēju attīstīšanas pasākumus mācību gada laikā.

	atbalsts. Iestādē ir nodrošināts atbalsts bērniem ar uzvedības traucējumiem, tiek veikti atbalsta pasākumi nevēlamās uzvedības mazināšanai.	
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā (ja ir attiecināms)	Izglītības iestāde ir ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti. Iestādes pedagogi sistēmiski apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm (piemēram, pieredzes apmaiņas pasākums 11.03.2026. pilsētas mērogā). Mācību procesa īstenošanā katru dienu tiek izmantotas mūsdienīgas digitālas tehnoloģijas, tika iegādāti 2 interaktīvie ekrāni. Ikdienu mācību procesā iestādes pedagogi regulāri izmanto platformas soma.lv mācību materiālus, kā arī pašizstrādātus interaktīvus mācību līdzekļus. Vismaz 50% pedagogu izmanto mākslīgo intelektu rotaļnodarbību plānošanā un īstenošanā, mācību līdzekļu izveidē.	Pilnveidot pedagogu digitālo kompetenci un panākt, lai vismaz 80% pedagogi izmantotu mākslīgā intelekta iespējas rotaļnodarbību plānošanā un īstenošanā, mācību un uzskates līdzekļu izveidē.

3.1.6. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Pilnveidot sadarbību ar vecākiem, nodrošinot regulāru un mērķtiecīgu informācijas apmaiņu par bērna attīstību, vajadzībām un sasniegumiem, kā arī stiprināt vecāku iesaisti izglītības procesā. Vienlaikus jāturpina attīstīt individualizētu pieeju bērnu spēju un talantu pilnveidei, sniedzot atbalstu jaunajiem pedagogiem diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas īstenošanā, lai paaugstinātu mācību rezultātu sasniegšanas līmeni interešu izglītības pulciņos vismaz par 10%.

3.2. Elementa “KOMPETENCES UN SASNIEGUMI” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
savstarpējā nodarbību vērošana un atgriezeniskā saite	iestādes pedagogi, vadības komanda, DPIJSP metodiķi
Datu analīze	iestādes pedagogi, vadības komanda

3.2.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)

Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšana, īstenojot prioritātes	Ir apzinātas 100% 3–6 gadus veco izglītojamo stiprās puses, intereses un attīstības vajadzības, izmantojot pedagoģiskos novērojumus, bērnu snieguma izvērtēšanu un sadarbību ar vecākiem. Iestādes darba plānā ir iekļauti un regulāri tiek organizēti daudzveidīgi pasākumi bērnu spēju un talantu attīstīšanai, tai skaitā sporta sacensības, radošo darbu izstādes, zīmējumu konkursi, muzikālie koncerti, Talantu dienas, teātra izrādes, projektu nedēļas un tematiskās darbnīcas. Lai stiprinātu izglītojamo izpratni par drošību un veselīgu dzīvesveidu, mācību gada laikā tiek organizētas Drošības nedēļas, Olimpiskā diena, Sporta svētki, pārgājieni, stafešu sacensības, veselīga uztura nodarbības, kā arī tikšanās ar veselības aprūpes speciālistiem un valsts institūciju pārstāvjiem (policijas, ugunsdzēsības un glābšanas dienesta, kā arī neatliekamās medicīniskās palīdzības speciālistiem), nodrošinot 100% izglītojamo līdzdalību. Iestādes darbinieku, izglītojamo un vecāku sadarbības veicināšanai tiek organizēti ģimeņu sporta svētki, kopīgas radošās darbnīcas, gadskārtu svētki, labdarības akcijas, atvērto durvju dienas, izglītojoši semināri vecākiem un iestādes padomes aktivitātes. Šajos pasākumos iesaistās vairāk nekā 80% ģimeņu, savukārt 95% vecāku aptaujās pozitīvi vērtē sadarbību ar iestādi un līdzdalības iespējas iestādes dzīvē.	Identificēt un attīstīt izglītojamo talantus, sadarbojoties ar vecākiem un pedagogiem, motivēt ģimenes iesaistei un nodrošināt iespēju vismaz 80% izglītojamo prezentēt savus sasniegumus iestādes pasākumos, izstādēs un koncertos.
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Karjeras izglītība pirmsskolas izglītības iestādē tiek mērķtiecīgi integrēta audzināšanas darbā un mācību satura tematiskajos plānos, nodrošinot sistēmisku pieeju bērnu izpratnes veidošanai par darba pasaules daudzveidību un nākotnes profesijām. Izglītojamie tiek iepazīstināti ar dažādām profesijām, izmantojot vecāku pieredzes stāstus,	Turpināt pilnveidot karjeras izglītības integrāciju mācību procesā, nodrošinot, ka vismaz 95% izglītojamo iesaistās karjeras iepazīšanas aktivitātēs, paplašinot profesiju daudzveidību un sadarbību ar dažādu nozaru pārstāvjiem. Stiprināt sadarbību ar vecākiem, palielinot viņu iesaisti karjeras izglītības aktivitātēs līdz vismaz

	tematiskās nodarbības „Mana profesija”, ekskursijas uz tuvākās vides darba vietām, kā arī tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, kurās iesaistās vairāk nekā 90% bērnu. Paralēli 100% izglītojamo piedalās sporta un veselīga dzīvesveida aktivitātēs (sporta svētki, Olimpiskā diena, stafešu sacensības, kustību rotaļas), veidojot izpratni arī par sportista un trenera profesijām. Pedagogi mērķtiecīgi iekļauj karjeras izglītības elementus ikdienas mācību procesā, savukārt sadarbība ar vecākiem nodrošina papildu iespējas profesiju iepazīšanai un bērnu interešu attīstībai.	85%, iesaistot viņus profesiju prezentācijās, meistarklasēs un pieredzes stāstos. Attīstīt praktiskās ievirzes aktivitātes (ekskursijas, tematiskās darbnīcas, tikšanās ar profesionāļiem), lai nodrošinātu bērniem plašāku izpratni par darba pasauli un nākotnes iespējām, kā arī turpināt 100% izglītojamo iesaisti sporta un veselīga dzīvesveida aktivitātēs, stiprinot priekšstatus par sporta un aktīva dzīvesveida profesijām.
--	--	--

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Sadarbībā ar vecākiem veikt izglītojamo talantu identificēšanu un attīstīšanu, palielinot izglītojamo iesaisti savu sasniegumu prezentēšanā līdz vismaz 85% un paplašinot pasākumu daudzveidību. Karjeras izglītības jomā jāstiprina sadarbība ar dažādu nozaru profesionāļiem un vecākiem, nodrošinot vismaz 95% izglītojamo līdzdalību karjeras iepazīšanas aktivitātēs un palielinot vecāku iesaisti vismaz par 10%. Mācību procesu papildināt ar praktiskās ievirzes aktivitātēm par 10% (ekskursijas, tematiskās darbnīcas, tikšanās ar profesionāļiem), lai padziļinātu izpratni par darba pasauli un nākotnes iespējām. Vienlaikus jāturpina nodrošināt 100% izglītojamo iesaisti sporta un veselīga dzīvesveida aktivitātēs, stiprinot izpratni par sporta un aktīva dzīvesveida nozīmi un ar to saistītajām profesijām.

3.3. Elements “IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA”

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
Datu analīze	Iestādes pedagogi, vadības komanda

3.3.2. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā (<i>izglītības programmu saskaņota plānošana, pielāgošana izglītojamo vajadzībām, atbalsta personāla iesaiste, datu analītika izglītības programmas īstenošanas kvalitātei,</i>	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība nodrošina vienotu un mērķtiecīgu pieeju izglītības programmas īstenošanā, kurā 100% pedagogu iesaistās kopīgā mācību satura plānošanā un metodisko jautājumu saskaņošanā. Mācību gada laikā regulāri notiek metodiskās sanāksmes (vismaz reizi	Stiprināt atbalsta personāla iesaisti, nodrošinot savlaicīgu un mērķtiecīgu palīdzību vismaz 95% gadījumu, kad tas nepieciešams, kā arī pilnveidot interešu izglītības piedāvājumu, noturot izglītojamo iesaisti līdz vismaz 85% un dažādojot aktivitāšu klāstu.

<i>interesu izglītības piedāvājums u.tml.)</i>	mēnesī), kurās tiek analizēta izglītības programmas īstenošanas kvalitāte, izglītojamo sasniegumi un individuālās vajadzības, kā arī pieņemti lēmumi turpmākai pilnveidei. Mācību process tiek pielāgots izglītojamo vajadzībām, nodrošinot atbalsta personāla iesaisti vismaz 90% gadījumu, kad tas nepieciešams, kā arī veicot bērnu attīstības dinamikas izvērtēšanu 2 reizes gadā. Datu analītika tiek izmantota 100% izglītības programmas īstenošanas kvalitātes izvērtēšanai, nodrošinot sistemātisku plānošanu un uzraudzību. Interesu izglītības piedāvājums tiek plānots saskaņoti ar izglītības programmas mērķiem, nodrošinot vismaz 80% izglītojamo iesaisti dažādās aktivitātēs (sports, radošās nodarbības, mūzika, dejas u.c.). Pedagogu savstarpējā sadarbība tiek īstenota, nodrošinot, ka 100% pedagogu piedalās savstarpējā pieredzes apmaiņā un rotaļnodarbību vērošanā vismaz 2–3 reizes mācību gadā, veicinot vienotu pedagoģisko pieeju un labās prakses pārņemšanu.	
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Izglītības iestādes īstenoto pasākumu efektivitāte nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu, par ko liecina sistemātiska plānošana un augsta izglītojamo iesaiste. Mācību gada laikā tiek īstenoti vismaz 10–12 tematiskie pasākumi (sporta aktivitātes ārpus iestādes, projektu nedēļas, radošās darbnīcas, svētki, sporta aktivitātes un mācību ekskursijas), kuros iesaistās vidēji 90–100% izglītojamo, nodrošinot mācību satura praktisku apguvi un nostiprināšanu. Ārpusnodarbību pasākumu ietvaros tiek organizētas Sporta dienas, Drošības nedēļas, radošo darbu izstādes, koncerti un sadarbības	Papildināt materiāltehnisko bāzi ar inovatīvām attīstošām spēlēm un mācību līdzekļiem, nodrošinot, ka visas 10 iestādes grupas regulāri izmanto jaunos materiālus bērnu patstāvīgas darbības, radošuma un sadarbības prasmju attīstīšanai. Nodrošināt šo materiālu izmantošanas efektivitātes izvērtēšanu vismaz divas reizes gadā metodiskajās sanāksmēs, iesaistot 100% pedagogu un izmantojot iegūtos rezultātus turpmākai mācību procesa pilnveidei.

	pasākumi ar vecākiem, kuros piedalās vairāk nekā 85% ģimeņu. Šie pasākumi veicina izglītojamo sociālo prasmju, sadarbības un piederības sajūtas attīstību, kā arī stiprina izglītības programmas mērķu sasniegšanu. Pasākumu efektivitāte tiek izvērtēta, analizējot izglītojamo iesaisti, sasniegumus un atgriezenisko saiti, un 100% pedagogu iesaistās rezultātu izvērtēšanā metodiskajās sanāksmēs vismaz divas reizes gadā, nodrošinot turpmāku pasākumu kvalitātes pilnveidi.	
--	---	--

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Stiprināt atbalsta personāla iesaisti ne mazāk kā 95% gadījumu, attīstīt materiāltehnisko bāzi ar inovatīvām attīstošām spēlēm visās 10 grupās un nodrošināt to efektivitātes izvērtēšanu vismaz divas reizes gadā metodiskajās sanāksmēs, iesaistot 100% pedagogu un izmantojot iegūtos datus turpmākai pilnveidei.

3.4. Elementa “ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (maksimāli precīzi)
aptauja	vadības komanda, iestādes pedagogi, vecāki
dokumentu analīze	vadības komanda

3.4.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte (<i>kvalitātes un risku profesionāla vadība un ar to saistītā datu prasība</i>)	Iestādē ir izveidota efektīva kvalitātes vadības un pašvērtēšanas sistēma, kuras pamatā ir regulāra datu analīze un visu iesaistīto pušu līdzdalība; 95% plānoto attīstības pasākumu tiek īstenoti noteiktajos termiņos. Attīstības prioritātes un vadības lēmumi tiek pieņemti, balstoties uz bērnu attīstības, pedagogu darba un vecāku aptauju datiem, savukārt vecāku apmierinātības rādītāji pārsniedz 90%. Par sistēmas efektivitāti liecina pašvērtēšanas ziņojumi,	Nodrošināt 100% pedagogu iesaisti pašvērtēšanas procesos un datu analīzē, kā arī palielināt vecāku līdzdalību aptaujās un iestādes attīstības plānošanā līdz vismaz 70%, lai iegūtu pilnvērtīgu atgriezenisko saiti un sekmētu iestādes ilgtspējīgu attīstību.

	attīstības plāna izpildes rezultāti, aptauju analīze un regulāra sasniegto rezultātu izvērtēšana, nodrošinot nepārtrauktu iestādes izaugsmi un darba kvalitātes pilnveidi.	
Personāla pārvaldības efektivitāte	Iestādē ir nodrošināta efektīva personāla pārvaldība, veicinot darbinieku profesionālo izaugsmi, ko apliecina 98% darbinieku apmierinātība aptaujās. Personāla komplektācija ir stabila, un darbinieku mainība nepārsniedz 2% gadā. 100% pedagogu regulāri pilnveido profesionālo kompetenci atbilstoši iestādes prioritātēm, savukārt 100% darbiniekiem tiek nodrošinātas regulāras individuālās pārrunas un profesionālais atbalsts.	Stiprināt sadarbību komandā, palielinot darbinieku iesaisti iestādes attīstības plānošanā un lēmumu pieņemšanas procesos, saglabājot darbinieku apmierinātību vismaz 98% līmenī. Nodrošināt mērķtiecīgu jauno darbinieku atbalstu un pēctecības plānošanu, lai uzturētu stabilu personāla sastāvu un zemu darbinieku mainību.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Iestādes vadības komanda darbojas koordinēti un mērķtiecīgi, nodrošinot efektīvu lēmumu pieņemšanu un regulāru darba plānošanu, kas balstīta izglītības attīstības un nozares politikas prioritātēs. Vadības darbs tiek īstenots, regulāri organizējot vadības komandas sanāksmes ne retāk kā reizi nedēļā, kā arī veicot ikmēneša darba plāna izpildes un datu analīzes pārskatus. Vadības lēmumi tiek pieņemti, izmantojot datu analīzi un pašvērtēšanas rezultātus, nodrošinot 99% atbilstību iestādes attīstības plānam un valsts un pašvaldības izglītības virzieniem. Iestādē tiek nodrošinātas pedagogu metodiskās sanāksmes un profesionālās pilnveides pasākumi, kā arī vecāku aptauju un atgriezeniskās saites apkopošana un analīze vismaz reizi gadā. Par vadības darba efektivitāti liecina arī regulāras individuālās pārrunas ar darbiniekiem ne retāk kā divas reizes gadā, iestādes attīstības plāna un pašvērtēšanas procesa regulāra aktualizēšana, kā arī sadarbības pasākumi ar pašvaldību un citām izglītības	Izstrādāt risku monitoringa sistēmu, kas aptver 100% būtisko darbības jomu, veicot risku izvērtējumu ne retāk kā reizi ceturksnī, nodrošinot risku aktualizāciju darba plāna pasākumos un to analīzi, kā arī plānojot preventīvos pasākumus un veicot to izpildes kontroli vadības sanāksmēs.

	nozares institūcijām. Vecāku aptaujas rezultāti apliecina, ka 95% respondentu ir pilnībā apmierināti ar iestādes komandas darbu.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Iestādē ir nodrošināta mērķtiecīga un efektīva budžeta līdzekļu plānošana un izmantošana atbilstoši iestādes attīstības prioritātēm: digitāli tiek uzskaitīti un analizēti izdevumi pa jomām, nodrošinot 100% caurspīdīgumu budžeta izlietojumā un 100% izdevumu uzskaites aptveri; budžeta plānošana un izpildes izvērtēšana notiek 4 reizes gadā (ik ceturksni) vadības sanāsmēs ar protokolētu analīzi, nodrošinot 100% plāna izpildes uzraudzību; tiek izstrādāti un īstenoti ikgadējie prioritārie ieguldījumi (piemēram, mācību līdzekļu, IT un vides uzlabojumu iegāde), no kuriem 100% ir saskaņoti ar iestādes attīstības plānu; tiek ieviesti resursu taupības pasākumi (elektroenerģijas un inventāra izmantošanas kontrole), kuru rezultātā nepamatotie izdevumi ir samazināti par vismaz 10–15%.	Turpināt pilnveidot budžeta plānošanas un izpildes analīzes procesu, saglabājot 100% caurspīdīgumu un datu digitalizāciju finanšu uzskaitē. Jāstiprina resursu izmantošanas efektivitāte, palielinot taupības pasākumu ietekmi vismaz par 5–10%, īpaši elektroenerģijas un materiālu patēriņa jomā. Nepieciešams attīstīt vēl ciešāku sasaisti starp finanšu plānošanu un iestādes attīstības prioritātēm, nodrošinot, ka 100% ieguldījumu atbilst stratēģiskajiem mērķiem. Tāpat jāpilnveido vadības komandas kompetence finanšu datu analīzē, lai vēl precīzāk prognozētu resursu vajadzības un optimizētu izdevumus, pārskatot iepirkumu prioritātes.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Jāstiprina pedagogu un darbinieku iesaiste attīstības plānošanā, saglabājot vismaz 90% dalību pašvērtēšanā un metodiskajās sanāsmēs, izmantojot kopīgas aktivitātes un pieredzes apmaiņu. Jāievieš vienota risku monitoringa sistēma, kas aptver 100% būtisko darbības jomu, nodrošinot regulāru (reizi ceturksnī) risku izvērtēšanu, aktualizāciju un preventīvo pasākumu kontroli sanāsmēs, iesaistot dažādas iestādes mērķgrupas.

4. Skolas kā mācīšanās organizācijas elementu izvērtējums

Elementa nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības
Vīzija par visu skolēnu iesaisti mācībās	Pirmsskolas izglītības iestādē ir skaidra un vienota vīzija par katra bērna attīstību, un 95% pedagogu ir kopīga izpratne par bērncentrētu pieeju. Iestādē tiek nodrošināta iekļaujoša, uz bērna vajadzībām orientēta, atbalstoša un emocionāli droša mācību vide, ko apliecina 97% vecāku apmierinātība ar izglītības procesa kvalitāti. Mācību	Paaugstināt pedagogu profesionālās kompetences darbā ar bērniem, kuriem ir dažādas mācīšanās vajadzības, nodrošinot, ka 100% pedagogu katru gadu piedalās profesionālās pilnveides pasākumos par iekļaujošo izglītību un diferencētu pieeju. Nodrošināt individuālus atbalsta pasākumus visiem bērniem, kuriem tie

	process tiek diferencēts atbilstoši bērnu spējām un attīstības tempam, organizējot individuālo atbalstu, tematiskās nedēļas, pētnieciskās aktivitātes un mācības āra vidē. Iestādē tiek īstenoti PMP prevencijas pasākumi, regulāri organizētas individuālās pārrunas ar vecākiem un speciālistu konsultācijas, savukārt 100% pedagogu veic bērnu attīstības dinamikas izvērtēšanu vismaz divas reizes gadā. Iestādē ir izveidojusies veiksmīga sadarbība starp pedagogiem, vecākiem un vietējo sabiedrību, iesaistot ģimenes kopīgos pasākumos, tematiskajās darbnīcās, projektu nedēļās un izglītojošos semināros. Vecāku aptaujās piedalās vairāk nekā 60% respondentu, un 90% vecāku norāda, ka saņem pietiekamu informāciju par bērna attīstību un mācību procesu. Iestādē darbojas sistemātiska kvalitātes pārraudzības sistēma – 100% pedagogu iesaistās pašvērtēšanā, regulāri analizē bērnu sasniegumus un savu profesionālo darbību, savukārt vadība vismaz reizi ceturksnī izvērtē darba plāna izpildi un nosaka turpmākās attīstības prioritātes.	nepieciešami, un saglabāt vecāku apmierinātību ar sniegto atbalstu vismaz 90% līmenī.
Komanddarbs un savstarpēja mācīšanās	Jaunie darbinieki, kuri uzsāk darbu iestādē, saņem regulāru mentora atbalstu vismaz viena gada garumā, nodrošinot 100% jauno darbinieku veiksmīgu iekļaušanos profesionālajā vidē un sekmīgu darba uzsākšanu. Mācību gada laikā notiek savstarpējā rotaļnodarbību vērošana, pedagogi sniedz, saņem un izmanto atgriezenisko saiti par savu profesionālo sniegumu, par ko liecina SvērIS dati. Katrs pedagogs piedalās vismaz 2–3 rotaļnodarbību vērošanās gadā, savukārt 80% pedagogu iesaistās profesionālās pieredzes apmaiņā un labās prakses	—

	piemēru izmantošanā ikdienas darbā. Iestādē ir nodrošināta ātra un savlaicīga informācijas aprīte darbinieku starpā – darbinieku sanāksmes notiek vismaz reizi mēnesī, vadības sanāksmes ne retāk kā reizi nedēļā, un 95% darbinieku aptaujās norāda, ka savlaicīgi saņem darbam nepieciešamo informāciju.	
Vadības atbalsts attīstībai	Vadības komanda regulāri izvērtē izglītojamo, darbinieku un vecāku vajadzības un meklē kopīgus risinājumus to apmierināšanai, par ko liecina aptauju rezultāti un iestādes padomes sēžu protokoli. Aptaujās piedalās vairāk nekā 60% vecāku un 95% pedagogu, savukārt 92% respondentu norāda, ka ir apmierināti ar vadības komandas darbu. Iestādes padomes sēdes notiek vismaz četras reizes gadā, analizējot aktuālos jautājumus un pieņemot lēmumus iestādes attīstībai. Pirmsskolas vadības komanda kopā ar pedagogiem, bērniem un vecākiem mērķtiecīgi veido iestādes publisko tēlu vietējā sabiedrībā un valsts mērogā, organizējot atvērto durvju dienas, tematiskos pasākumus, izstādes, labdarības akcijas un piedaloties pašvaldības un valsts mēroga projektos. Vairāk nekā 80% ģimeņu iesaistās iestādes organizētajās aktivitātēs. Par veiksmīgu sadarbību un pozitīvu iestādes tēlu liecina 95% vecāku apmierinātība ar iestādes darbu un regulāra iestādes aktivitāšu atspoguļošana iestādes tīmekļvietnē	Izstrādāt un ieviest pedagogu atzinības un novērtēšanas sistēmu (piemēram, „Mēneša pedagogs”), lai paaugstinātu pedagogu motivāciju, veicinātu inovāciju ieviešanu un labās prakses piemēru popularizēšanu iestādē
Inovāciju un izpētes kultūra	Pedagogi pēc savas iniciatīvas ievieš praksē jaunas un inovatīvas idejas, pēc to aprobācijas un izvērtēšanas iepazīstinot kolēģus ar sasniegtajiem rezultātiem un ietekmi uz bērnu mācīšanos. Par to liecina pieredzes apmaiņas pasākumu materiāli, metodisko sanāksmju protokoli un savstarpējās vērošanas lapas. Mācību gada laikā	Veicināt pedagogu iniciatīvu jaunu ideju un labās prakses piemēru ieviešanā, nodrošinot, ka vismaz 60% pedagogu mācību gada laikā dalās ar savu profesionālo pieredzi un inovatīviem risinājumiem. Tāpat turpināt attīstīt sadarbību ar vecākiem, nodrošinot regulāru priekšlikumu apkopošanu un izvērtēšanu, kā arī saglabājot

	vismaz 50% pedagogu prezentē kolēģiem savas profesionālās iniciatīvas vai labās prakses piemērus, savukārt 90% pedagogu piedalās pieredzes apmaiņas pasākumos. Vadības komanda atbalsta pedagogus, kuri izrāda iniciatīvu un īsteno jaunas idejas, izsakot pateicības, publiski novērtējot sasniegumus un veicinot profesionālo izaugsmi. Iestādes darbiniekiem, pedagogiem un vecākiem ir iespēja iesniegt priekšlikumus iestādes darba pilnveidei. Mācību gada laikā tiek izskatīti un izvērtēti 100% saņemtie priekšlikumi, no kuriem vismaz 70% tiek iekļauti iestādes darba organizācijas vai attīstības pilnveidē. Iestādes padome priekšlikumus apkopo un apspriež vismaz divas reizes gadā, iesaistoties to īstenošanā, savukārt 50% pedagogu piedalās iestādes darba plānošanā un gada darba plāna izstrādē, nodrošinot līdzdalību lēmumu pieņemšanas procesos.	vismaz 95% vecāku apmierinātību ar iesaistes iespējām iestādes attīstībā.
--	--	--

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā

Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
eTwinning projekts “NATURE, HAPPINESS and HEALTH”	eTwinning projekts “NATURE, HAPPINESS and HEALTH” palīdz bērniem izprast dabas nozīmi veselībā un labsajūtā. Piedaloties radošās un praktiskās aktivitātēs, bērni apgūst veselīga dzīvesveida paradumus, attīsta digitālās prasmes, radošumu un sadarbības prasmes. Projekta laikā izglītojamie kopā ar Eiropas partneriem veido kopīgus darbus, izmantojot dažādus digitālos rīkus un daloties pieredzē par dabu, veselību un laimīgu dzīvesveidu.	Sadarbojas ar vienaudžiem un izjūt piederību gan savai grupai, gan plašākai starptautiskai kopienai. Novērojot dabu rudenī un ziemā, spēj aprakstīt šo gadalaiku dabas parādības un dabu savā apkārtnē. Radoši darbojoties ar dažādiem dabas materiāliem, prot aprakstīt un raksturot 2 - 3 dabas objektus. Atpazīst un nosauc augļus un dārzeņus, izprot to nozīmi veselības saglabāšanā.
eTwinning projekts “Plakanais Stenlijs ceļo pa Eiropu”	Projekta mērķis ir veicināt kultūras, ģeogrāfisko un lingvistisko izpratni starp iesaistīto skolu skolēniem, izmantojot vēstuli apmaiņu. Projekta ietvaros skolēni nosūta	1. Iepazīst Eiropas valstu kultūrtērpu daudzveidību, iemācās cienāt pret citu valstu kultūru.

	nelielu “Stenliju” (papīra figūru, kas dekorēta savas dzimtās valsts tradicionālajā kultūras apģērbā) un pašu rakstītu vēstuli, kurā apraksta dažus aktuālus notikumus un aspektus savā dzīvē.	2. Apgūst komunikācijas veidus starp Eiropas valstu iedzīvotājiem.
--	--	--

6. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi, un/ vai par sadarbību ar fiziskajām / juridiskajām personām

1. sadarbības līgums

sadarbības līgums ar Daugavpils Valsts ģimnāziju par peldbaseina izmantošanu peldēšanas nodarbību novadīšanai

2. sadarbības līgums

sadarbības līgums ar Daugavpils Ledus halli par slidotavas izmantošanu slidošanas nodarbību novadīšanai

3. sadarbības līgums

sadarbības līgums ar Latgales centrālās bibliotēkas filiāli „Gaismas bibliotēka”

4. sadarbības līgums

sadarbības līgums ar Daugavpils Universitāti – prakses vietu nodrošināšana studentiem

5. sadarbības līgums

līgums ar Daugavpils karatē skolu (karatē nodarbības 4-6 gadīgiem bērniem)

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

1. sasniegums

1. 6 pirmsskolas izglītības skolotājas piedalījās pilsētas mēroga pedagogu pieredzes apmaiņas pasākumā “Pirmsskolas un sākumskolas savstarpējas sadarbības nodrošināšana, īstenojot pārejas posmu no pirmsskolas uz skolu”, kur prezentēja ilgtspējīgas sadarbības piemērus starp pirmsskolu un skolām, kā arī dalījās ar savas labās prakses piemēriem tekstpratības veicināšanā.

2. sasniegums

2. Mūsu iestādes 2 izglītojamie ieguva godalgotas 1.vietas mazo izpildītāju konkursā „Pīks un Pīka 2026”. 3 izglītojamie ieguva 1.vietu konkursā "Es atgriežos Latvijā", par ko tika sagatavota televīzijas reportāža. 6 izglītojamie piedalījās lasītāju radošo darbu konkursā un saņēmuši pateicības. Katru gadu mūsu audzēkņi piedalās radošo darbu konkursā "Venden", arī šogad 2 izglītojamajiem ir pateicības un piemiņas dāvanas.

3. sasniegums

Veselību veicinošu skolu tīkla (NVVST) pasākumu ietvaros, 2.posma izglītojamie un pedagogi piedalījās SPKC rīkotajā konkursā “Misija: uzvarēt mikrobus”, piecu mēnešu garumā organizējot pasākumu ciklu par personīgo higiēnu. Konkursa laikā izglītojamie pilnveidoja zināšanas un praktiskās iemaņas personīgās higiēnas jautājumos, attīstīja atbildīgu attieksmi pret savu veselību un veiksmīgi sadarbojās kopīgu aktivitāšu īstenošanā. Iegūtās prasmes bērni nostiprināja arī mājās, kopā ar vecākiem ievērojot personīgās higiēnas paradumus, rūpējoties par roku mazgāšanu, tīrību un veselīgu ikdienas rutīnu. Dalība konkursā sekmēja izglītojamo izpratni par veselīga dzīvesveida nozīmi un guva pozitīvu novērtējumu.

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Sadarbībā ar dibinātāju precizēt izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķus un sasniežamos rezultātus nākamajam izglītības iestādes attīstības plānošanas periodam, precīzi definējot ne tikai kvantitatīvos, bet arī kvalitatīvos rādītājus.	Ir izstrādāts un ar dibinātāju saskaņots izglītības iestādes attīstības plāns 2025.–2029. gadam, kurā noteikti skaidri un izmērāmi kvalitātes mērķi, kā arī definēti sasniežamie kvantitatīvie un kvalitatīvie rezultāti visam attīstības plānošanas periodam.

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (*IKVD, DPIJSP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana*) noteikto uzdevumu ieviešanu

Nav attiecināms.

10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2026./2027. mācību gadā

1. ieteikums

Turpināt pilnveidot iestādes āra vidi rotaļu un sporta laukumos, nodrošinot to ar attīstošām spēlēm un kustību aktivitātēm piemērotu aprīkojumu bērnu fiziskās attīstības un veselīga dzīvesveida veicināšanai.

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniežamie rezultāti 2026./2027. mācību gadā

(kvalitatīvi un kvantitatīvi)

1. prioritāte

Bērncentrēts un uz izcilību orientēts mācību piedāvājums katra bērna attīstības vajadzību nodrošināšanai. Izglītojamo talantu un spēju veicināšana.

Kvalitatīvi sasniežamie rezultāti

1. Iestādē tiek nodrošināta atbalstoša vide bērnu spēju un talantu attīstībai.
2. Ir apzinātas 100% 3-6 gadu vecuma izglītojamo stiprās puses un intereses. Pedagogi izmanto individualizētu pieeju mācību procesā, ņemot vērā katra bērna stiprās puses, intereses un vajadzības.

Kvantitatīvi sasniežamie rezultāti

1. Iestādē tiek organizēti 2-4 pasākumi (daiļlasīšanas konkursi, radošie konkursi, muzikālie pasākumi u.c.) bērnu spēju veicināšanai.
2. 10-15% izglītojamo 3-6-gadu vecumā piedalās ārpus iestādes rīkotajos radošos konkursos un pasākumos.

2. prioritāte

Pedagoģiski digitālās kompetences nepārtrauktā pilnveide tehnoloģiju bagātinātam mācību procesam.

Kvalitatīvi sasniežamie rezultāti

1. Savstarpējās apmācības rezultātā 100% pedagogu paplašināja zināšanas par digitālo tehnoloģiju un mākslīgā intelekta pielietojšanas iespējām mācību procesā.

2. Vismaz 80% pedagogi izmanto mākslīga intelekta iespējas mācību un uzskates līdzekļu izveidē, rotaļnodarbību plānošanā un īstenošanā, rada inovatīvus digitālos risinājumus dažādās mācību jomās.

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

1. Vismaz 3 reizes mācību gada laikā notiek pedagogu savstarpējās apmācības digitālo prasmju pilnveidei pēc principa “Iemācīties pats – iemāci citus”.

2. 100% pedagogu ir apmācīti un izmanto dokumentu vadības sistēmu LIETVARIS.

3. prioritāte

Pozitīvas sadarbības ar skolām stiprināšana, lai nodrošinātu pēctecību mācībās no pirmsskolas izglītības posma uz sākumskolas posmu.

Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti

1. Tiek organizētas un novadītas kopīgas aktivitātes ar skolām saskaņā ar sadarbības plānu, rezultātā tiek nodrošināts individuālais atbalsts izglītojamajiem pakāpeniskai pārejai uz skolu.

2. Tiek nodrošināta pēctecīga pāreja no pirmsskolas izglītības iestādes uz Daugavpils Zinātņu vidusskolu un J.Pilsudska Daugavpils Poļu ģimnāziju, noslēdzot sadarbības līgumu un veicot sadarbības pasākumus.

Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti

Vismaz 90% izglītojamo ir gatavi mācībām skolā optimālajā līmenī.

Izglītības iestādes vadītāja

E.Ševčenko

Saskaņots: *Daugavpils pilsētas Izglītības, jaunatnes un sporta pārvaldes vadītāja Marina Isupova*