



DAUGAVPILS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA

DAUGAVPILS RUĢEĻU PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Reģ.Nr.2701902787, Gaismas ielā 9, Daugavpils, LV-5414, tālrunis (fakss) 65434451

Daugavpils Ruģeļu pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.

Izglītības iestādes **misija** – Radīt priekšnosacījumus bērna personības harmoniskai attīstībai, izglītojošā, attīstošā, audzinošā un sporta mācību vidē. Attīstīt iestādes darbību, lai bērnu kompetences attīstos bez piespiedšanas, bet priecājoties par mācību procesu un praktisko darbošanos.

Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Izglītojamais ir vispusīgi attīstīta dzīvespriecīga personība caur aktīvu fizisko un garīgo audzināšanu; īsts un godīgs valsts pilsonis, atbildīgs par savu rīcību, apzinoties savas rīcības sekas.

Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā:

- 1. draudzīgi, ziņkārīgi, zinātkāri, motivēti aktīvai darbībai un atbildīgi izglītojamie;
- 2. pozitīva attīstoša vide bērna aktīvai darbībai un sportam, veselības nostiprināšanai un fizisko spēju attīstīšanai, pozitīvas attieksmes pret sportu veidošanai;
- 3. vienotā, kompetenta iestādes darbinieku komanda, kurā kolēģi savstarpēji būtu izpalīdzīgi un dalītos zināšanās un pieredzē;
- 4. visos līmeņos efektīva sadarbība, vērsta uz vispusīga atbalsta sniegšanu izglītojamiem, iestādes darbiniekiem un vecākiem.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2024./2025.m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2024./2025.m.g. (31.05.2025.)
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma (01011111)		168	171
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (01015511)		13	14

1.2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g. un 2025./2026.m.g.: (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultātīvas rādītājs																						
		uzsākot 2024./2025.m.g. (pēc 2023./2024.m.g. pašnovērtējuma ziņojuma)	noslēdzot 2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.																				
1.	Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:																							
1.1.	Pirmsskolas izglītības programmā	Programmas sasniedzamo rezultātu apguves rezultāti: 1.posms - 3% sācis apgūt, 38% turpina apgūt, 59% apguvis; 2.posms –2% sācis apgūt, 30% turpina apgūt, 68% apguvis; 3.posms – 5% turpina apgūt, 90% apguvis, 5% apguvis padziļināti.	Programmas sasniedzamo rezultātu apguves rezultāti: <table><tr><th></th><th>S</th><th>T</th><th>A</th><th>P</th></tr><tr><td>1.posms</td><td>3%</td><td>26%</td><td>69%</td><td>2%</td></tr><tr><td>2.posms</td><td>0%</td><td>20%</td><td>80%</td><td>0%</td></tr><tr><td>3.posms</td><td>0%</td><td>9%</td><td>81%</td><td>10%</td></tr></table>		S	T	A	P	1.posms	3%	26%	69%	2%	2.posms	0%	20%	80%	0%	3.posms	0%	9%	81%	10%	Programmas sasniedzamo rezultātu apguves plānojamie rezultāti: 1.posms - 30% turpina apgūt, 70% apguvis; 2.posms –25% turpina apgūt, 75% apguvis vai apguvis padziļināti; 3.posms – 10% turpina
	S	T	A	P																				
1.posms	3%	26%	69%	2%																				
2.posms	0%	20%	80%	0%																				
3.posms	0%	9%	81%	10%																				

				apgūt, 90% apguvis vai apguvis padziļināti.																				
1.2.	Interesešu izglītības programmā	Interesešu izglītības programmu skaits (valsts finansējums) – 2. Izglītojamo skaits interesešu izglītības programmās – 84. Sasniedzamo rezultātu apguves rezultāti: 95% izglītojamo apguvuši programmu, par ko liecina interesešu izglītības programmas pašnovērtējuma analīze.	Interesešu izglītības programmu skaits (valsts finansējums) – 3. Izglītojamo skaits interesešu izglītības programmās: sporta dejas – 72, teātra pulciņš – 67, poļu valodas pulciņš – 19, kopā 60% izglītojamo. Sasniedzamo rezultātu apguves rezultāti: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>S</th><th>T</th><th>A</th><th>P</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sporta dejas. Breiks</td><td>12%</td><td>29%</td><td>56%</td><td>3%</td></tr> <tr> <td>Teātra pulciņš</td><td>0%</td><td>34%</td><td>66%</td><td>0%</td></tr> <tr> <td>Poļu valodas pulciņš</td><td>0%</td><td>34%</td><td>66%</td><td>0%</td></tr> </tbody> </table>		S	T	A	P	Sporta dejas. Breiks	12%	29%	56%	3%	Teātra pulciņš	0%	34%	66%	0%	Poļu valodas pulciņš	0%	34%	66%	0%	Interesešu izglītības programmu skaits (valsts finansējums) – 4, papildināt ar angļu valodas pulciņu. Izglītojamo skaits interesešu izglītības programmās – palielināt uz 20%. Sasniedzamo rezultātu apguves plānotie rezultāti: 80% izglītojamo apguvuši programmu.
	S	T	A	P																				
Sporta dejas. Breiks	12%	29%	56%	3%																				
Teātra pulciņš	0%	34%	66%	0%																				
Poļu valodas pulciņš	0%	34%	66%	0%																				
2.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	16% izglītojamo piedalījās radošo darbu un muzikālajos konkursos pilsētas un Latvijas mērogā, no tiem 23% saņēma godalgotas vietas.	38% izglītojamo piedalījās radošo darbu un muzikālajos konkursos pilsētas un Latvijas mērogā, no tiem 13% saņēma godalgotas vietas.	Nodrošināt bērnu piedalīšanos konkursos pilsētas un valsts mērogā, veicinot bērnu spēju attīstību. Palielināt bērnu dalību konkursos līdz 40%.																				
3.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	1. 100% pedagogiem profesionālās kompetences pilnveides stundu skaits atbilst MK noteikumiem, par ko liecina VIIS dati. 2. Piedalīšanās pieredzes apmaiņas pasākumos (kā ziņotāji) pilsētas mērogā – 7 pedagogi. 3. Savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā piedalījās 95% pedagogi, par ko liecina dati no SvērIS.	1. 100% pedagogiem profesionālās kompetences pilnveides stundu skaits atbilst MK noteikumiem, par ko liecina VIIS dati. 2. Kursu apmeklēšana: izglītības saturs un didaktika – 13 pedagogi, BTA kursi – 17, speciālā izglītība – 6, SEM, audzināšanas kursi – 6, digitālā pratība – 9. 90% pedagogu piedalījās iestādes pieredzes apmaiņas pasākumos. 3. Savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā piedalījās 90% pedagogi, par ko liecina dati no SvērIS.	1. 100% pedagogiem profesionālās kompetences pilnveides stundu skaits atbilst MK noteikumiem, par ko liecina VIIS dati. 2. Piedalīšanās pieredzes apmaiņas pasākumos pilsētas mērogā – vismaz 50% pedagogu. 3. Savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā piedalās 100% pedagogi, par ko liecina dati no SvērIS.																				
4.	Citi kvalitātes rādītāji Sporta programmas piedāvājums	1. Ieviesti jauni sporta veidi – galda teniss, breika dejas bērniem 6 gadu vecumā. 2. Izveidota materiālā bāze, kas ļauj sasniegt augstākos rezultātus (galda tenisa galdi, neuro lecamauklas,	1. Ieviesti jauni sporta veidi – nūjošana 3.posma izglītojamajiem, sieviešu futbols – 3.posma meitenēm, florbols – 2. un 3.posma izglītojamajiem. 2. Tiek pilnveidota sporta materiāli tehniskā bāze ar nūjošanas piederumiem,	1. Attīstīt sporta veidu - sieviešu futbolu, apgūstot padziļināti spēles noteikumus un pamatkustības. 2. Attīstīt interesešu izglītības programmu – breika dejas, nodrošinot individuālu																				

		bungu komplekti, muzikālie paklājiņi). 3. Sporta nodarbību organizēšanā tiek izmantota inovatīvā metode, apvienojot sporta, valodas un mūzikas komponentus.	florbola komplektiem. Pilnībā tiek nodrošinātas ar sporta inventāru un ekipējumu futbola nodarbības meitenēm. 3. Sporta nodarbību organizēšanā turpina izmantot metodes ar valodas un mūzikas komponentiem.	pieeju un individuālās nodarbības katra bērna spēju attīstībai. 3. Palielināt breika deju pulciņa dalībnieku skaitu līdz 100% (visi 3.posma izglītojamie).
--	--	--	--	---

2. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (<i>Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts</i>) un komentāri
Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēmas ieviešana izglītības iestādē, atbalsta sniegšana bērniem ar uzvedības traucējumiem un valodas traucējumiem.	<u>Kvalitatīvi:</u> -Iestādē izveidota SEM pieejas sistēma kā PMP prevencijas sistēmas daļa, SEM īstenošana notiek visas grupās. -Mācību vide ir organizēta tā, lai mazinātu konfliktus, veicinātu bērnu iesaistīšanos un sadarbību, labvēlīgi ietekmētu grupas gaisotni. -Visiem pedagogiem ir vienota izpratne par sociāli emocionālo mācīšanos (SEM). -Iestādē ir izveidota sistēma izglītojamo valodas traucējumu un uzvedības traucējumu diagnosticēšanai un atbalsta sniegšanai. -Tiek nodrošināta mācību iekļaujošā vide atbalsta pasākumu veikšanai. <u>Kvantitatīvi:</u> -Vismaz 70% pedagogu pilnveidoja savu profesionālo kompetenci, apmeklējot kursus, seminārus, iestādē organizētas konsultācijas par SEM un iekļaujošās izglītības aktualitātēm. -80% pedagogu apmeklēja rotaļnodarbības pie saviem kolēģiem, lai apgūtu profesionālo pieredzi SEM pieejas īstenošanā. -Tiek īstenota speciālās izglītības programma bērniem ar valodas traucējumiem no 01.09.2024., tiek veikti atbalsta pasākumi 100% izglītojamajiem, kam ir konstatēti valodas traucējumi.	Sasniegts. Iestādē tiek īstenota SEM pieeja, balstoties uz mācīšanos iedziļinoties, kurā skolotāji, iestādes vadības komanda un atbalsta personāls savstarpēji sadarbojoties nodrošina SEM visas vecuma grupās. Tiek izveidota un efektīvi darbojas savstarpējās mācīšanās sistēma profesionālo kompetenču pilnveidei SEM jomā. Iestādē ir efektīvi darbojas PMP prevencijas iestādes darba grupa. 2 reizes gadā tiek īstenota izglītojamo no 3 g.v. diagnosticēšana ar mērķi identificēt bērnus ar valodas attīstības traucējumiem, ar uzvedības traucējumiem un noteikt atbalsta pasākumus. 80% pedagogu piedalījās pasākumos profesionālās kompetences pilnveidei SEM jomā; SEM metodes un paņēmienus izglītības procesā izmanto 80% pedagogu visās vecuma grupās. 90% pedagogu apmeklēja rotaļnodarbības pie saviem kolēģiem pieredzes apmaiņai, uzkrāšanai un darba pilnveidei SEM jomā. 2024./2025.m.gadā speciālās izglītības programmā mācās 15 izglītojamie, kuriem ir īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns.
Īstenojamas iestādē sporta programmas paplašināšana ar jauniem sporta veidiem un sporta pulciņiem, palielinot sporta veidu dažādību. Interesu izglītības	<u>Kvalitatīvi:</u> Tiek ieviesti jaunu sporta veidu elementi (florbols); nodrošināta atbilstoša sporta materiāli tehniskā bāze. Tiek ieviesta un īstenota UEFA Playmakers programma - futbola nodarbības 5-6 g. vecuma meitenēm. Tiek apmācīts sporta	Sasniegts. 2024./2025.m.g. iestādē īstenota sporta programma tiek pilnveidota ar jauniem sporta veidiem: florbols, nūjošana, futbols meitenēm (UEFA Playmakers programma). Pilnībā tiek nodrošināta sporta materiāli tehniskā

programmās mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas sistēmas izstrādāšana.	skolotājs, pilnveidota sporta materiāli tehniskā bāze programmas ietvaros. <u>Kvantitatīvi:</u> Tiek ieviesti jaunu sporta veidu elementi (florbols), ar to nodarbojas 100% 5-6 g. vecuma bērni.	bāze kvalitatīvam mācību procesam, par ko liecina 3.posma izglītojamo sasniegtie rezultāti veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā (apguvis/apguvis padziļināti – 100%). Florbola elementi iekļauti sporta programmā, sākot no 3 gadu vecuma, tos apgūst 100% bērni. Nūjošanas nodarbībās notiek 3.posma grupās, ar to nodarbojas 100% bērnu. Pēc programmas Playmakers nodarbojas 100% meiteņu 5-6 gadu vecumā.
	Izveidota sistēma interešu izglītības programmas kvalitātes izvērtēšanai.	Vērtēšanas kārtība tika pilnveidota ar interešu izglītības programmu rezultātu vērtēšanas lapām. Vērtēšanas rezultāti tiek izmantoti atgriezeniskās saites sniegšanai par bērnu mācīšanos, interešu programmas kvalitātes novērtēšanai un pilnveidei.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS”

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā

Katru semestri tiek veikta rotaļnodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogiem. Vērošanas mērķis ir mācību procesa kvalitātes izvērtēšana, izglītojamo valsts valodas zināšanu un prasmju apguves vērošana, SEM kompetenču attīstīšana, balstoties uz mācīšanos iedziļinoties. Vērošanas rezultāti tiek analizēti, sniegta atgriezeniskā saite un ieteikumi turpmākajam darbam, sniegts profesionālais atbalsts pedagogiem.

3.1.2. Informācija par 2024./2025. m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas

Pēc rotaļnodarbību vērošanas lapu (71 lapas) un SvērIS 1., 2. un 3. vecumposmu kopīgas statistikas analīzes secināts, ka:

- 100% pedagogu sniedz kvalitatīvo atgriezenisko saiti, visi izglītojamie saņem atgriezenisko saiti ikdienas mācībās, kas sekmē izglītojamā motivāciju un mācīšanās rezultātus;
- 100% nodarbībās ir skaidri definēti sasniedzamie rezultāti;
- 100% nodarbības notiek valsts valodā;
- bērni spēj komunicēt latviešu valodā (100% - nosaukt, citēt, 89% - stāstīt, aprakstīt, atbildēt uz jautājumiem).

3.1.3. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi par pāreju uz vienotu skolu (ja ir attiecināms)

- Vai un kādā veidā tika izvērtēta 5 – 6 gadīgo bērnu grupu nodarbību kvalitāte?

Iestādes vadības komandas rotaļnodarbību vērošana, pedagogu savstarpēja rotaļnodarbību vērošana, saskaņā ar vērošanas kārtību. Pēc vērošanas - rotaļnodarbības analīze un AS sniegšana. Mācību gada laikā tika novērotas 33 rotaļnodarbības 5-6-gadīgo bērnu grupās, izvērtējot mācību procesa kvalitāti. Pēc LVA projekta ekspertu sniegtas atgriezeniskās saites par novēroto nodarbību, pēc SvērIS statistikas analīzes, secināts, ka mācību process ir kvalitatīvs. Pirmsskolas izglītības programmas nobeigumā izglītojamo sasniegto rezultātu vērtējumu no *e-klases* statistika un analīze liecina, ka 98% bērnu ir gatavi mācībām valsts valodā. Izglītojamo absolventu gatavību mācībām skolā apliecina Daugavpils Zinātņu vidusskolas un Daugavpils Tehnoloģiju vidusskolas-liceja pedagogi pēc novadītām ar mūsu izglītojamajiem 6 nodarbībām, sniedzot atgriezenisko saiti par izglītojamo zināšanu un prasmju līmeni.

- *Kādiem mērķiem ir izlietots valsts piešķirtais finansējums un kādi ieguvumi no tā gūti?*

Valsts finansējums nodrošināja mazākumtautību valodas un kultūrvēstures interešu izglītības programmas “Teātris” nodarbības izglītojamajiem no 3 gadu vecuma, kā arī tika iegādāti mācību līdzekļi pulciņa darbības organizēšanai. Pulciņa nodarbības sekmē mazākumtautību valodas prasmju apguvi un attīstību, interesi un zināšanas par mazākumtautību kultūru. Izglītojamajiem tiek attīstītas runāšanas prasmes, tiek veicināta saistīta runa.

3.1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Rotaļnodarbību vērošana	Iestādes pedagogi
Dokumentu analīze (SvērIS vērošanas lapu un statistikas analīze, izglītojamo mācību sasniegumu analīze <i>e-klasē</i>)	Iestādes pedagogi Izglītojamie
Sarunas	Iestādes pedagogi, absolventu un citu izglītojamo vecāki, iestādes padome

3.1.5. Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu un dati, kas to apliecina (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākās attīstības vajadzības (<i>par katru RR, ja ir attiecināms</i>)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Ir izveidota mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas sistēma interešu izglītības programmās.	
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	1. SvērIS iegūtie dati liecina, ka 98% nodarbībās mācību process pielāgots izglītojamajiem, katrs bērns saņem individualizētu atbalstu. 2. Iestādē tiek īstenota speciālās izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem. 3. Sagatavošanas grupās mācību process ir personalizēts, atkarībā no tā, kāda skolā izglītojamais turpmāk mācīsies. Tiek piedāvātas nodarbības ar skolas pedagogiem no Daugavpils Zinātņu vidusskolas un Daugavpils Tehnoloģiju vidusskolas-liceja. Notiek poļu valodas nodarbības izglītojamajiem, kas mācīsies J.Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzijā.	Sadarbojoties ar Daugavpils Zinātņu vidusskolas, Daugavpils Tehnoloģiju vidusskolas-liceja, J.Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzijas skolotājiem, izstrādāt 6-gadīgo izglītojamo rakstītprasmes un lasītprasmes attīstības procesa diagnosticējošās vērtēšanas rīkus, ņemot vērā katras skolas prasības 1.klasei. Diagnostikas rezultāti tiks izmantoti individualizēta atbalsta sniegšanai, lai sasniegtu labākos rezultātus un atvieglotu adaptāciju, uzsākot skolas gaitas.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Saskaņā ar vērtēšanas kārtību, tiek vērtēti izglītojamo rezultāti gan pirmsskolas izglītības programmā, gan interešu izglītības programmās.	
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā	1. Tiek apkopoti labās prakses piemēri lietpratībā balstīto mācību satura īstenošanā, kas veicina valsts valodas apguvi, ir izveidots mācību līdzeklis rakstītprasmeju apguvei, sākot no 3 gadu vecuma bērniem. Izmantojot šo līdzekli, tiek veidota vienota pieeja un prasības rakstītpratības apguvē 2. un 3.posmos.	Mācību procesa īstenošanā tiks izmantots pārvietojamais interaktīvais ekrāns ar plašām iespējām (tostarp ar soma.lv mācību materiāliem), kas ļaus vadīt interaktīvas aktivitātes bērniem no 3 gadu vecuma.

	2. Mācību procesa īstenošanā katru dienu tiek izmantotas mūsdienīgas digitālas tehnoloģijas. Daudzveidīgie digitālie rīki tiek izmantoti katra grupā, to skaits atbilst bērnu vecumam un bērnu skaitam. 3. Pedagogi īsteno Ungārijas metodi, apvienojot sporta, mūzikas un valodas kompetences. Šajā mācību gadā ieviests jauns sporta veids – nūjošana, nūjošanas laikā tiek izmantotas ritmiskas dziesmas un dzejoļi.	
--	---	--

3.1.6. *Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju*

Vadoties no vecāku izvēles, kurā skolā mācīsies bērns, ir nepieciešams tālāk personalizēt mācību procesu, lai sagatavotu izglītojamās turpmākās izglītības ieguvei un atvieglotu adaptācijas procesu, uzsākot mācības 1.klasē. Ir nepieciešams cieši sadarboties ar skolu pedagogiem, veikt pasākumus, lai nodrošinātu pēctecību no pirmskolas posma uz skolu.

3.2. Kritērijs “VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA”

3.2.1. *Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses*

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Dokumentu analīze (<i>e-klases</i> apmeklējuma monitorings, izglītojamo diagnostikas rezultātu analīze)	Visu pirmsskolas vecuma posmu izglītojamie
Situācijas analīze (mācību vides izvērtēšana)	Pedagogi, atbalsta personāls, vadības komanda

3.2.2. *Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu. Dati un informācija, kas to apliecina (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākās attīstības vajadzības (<i>par katru RR, ja ir attiecināms</i>)
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Līdz ar vispārējo pirmsskolas izglītības programmu, iestādē tiek īstenota speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem.	Veicot bērnu runas prasmju diagnostiku, ir secināts, ka ir palielinājies bērnu skaits ar valodas attīstības traucējumiem. Sakarā ar to, nepieciešams papildus nodarbināt augsti kvalificēto specialistu (logopēdu).
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Speciālās izglītības programmas kvalitatīvai īstenošanai tika aprīkotas divas telpas ar mūsdienīgiem mācību līdzekļiem, individualizētiem un interaktīviem materiāliem, kas veicina bērnu iesaisti un efektīvāku valodas prasmju apguvi.	Papildināt iekļaujošo mācību vidi ar logopēdiskām spēlēm un interaktīviem materiāliem bērniem ar valodas traucējumiem.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku (izglītojamo kavējumi mācību gadā,	1 reizi mēnesī tiek veikts <i>e-klases</i> apmeklējuma žurnālu monitorings. Secināts, ka obligātās sagatavošanas grupās neattaisnoto un ilgstošo kavējumu	

tostarp neattaisnotie kavējumi) identificēšana un izvērtēšana	nav.	
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku (izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances 1 mēnesi un ilgāk identificēšana un izvērtēšana	Novērtēšanas periodā vakanču nav	
Izglītojamo sociālekonomiskie apstākļi un to ietekme uz izglītojamo sasniegtajiem rezultātiem	Neatkarīgi no sociālekonomiskiem apstākļiem, visiem izglītojamajiem tiek nodrošināta kvalitatīva izglītība, vienlīdzīgas iespējas personas attīstībai, pieejams atbalsta personāls (logopēds).	

3.2.3. *Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam*

Ņemot vērā pieaugošo bērnu skaitu ar valodas traucējumiem, nepieciešams nodrošināt izglītības iestādi ar atbilstošu atbalsta personālu, nodarbinot vēl vienu logopēdu. Lai veicinātu valodu prasmju attīstību, nepieciešams turpināt pilnveidot mācību vidi, nodrošinot to ar mūsdienīgiem un daudzveidīgiem mācību līdzekļiem.

3.3. Kritērijs “PIEEJAMĪBA”

3.3.1. *Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses*

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Situācijas analīze	Atbalsta personāls, pedagogi, izglītojamo vecāki
Dokumentu izpēte (valodas traucējumu diagnostika)	Visu pirmsskolas vecuma posmu izglītojamie

3.3.2. *Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsta personāla pakalpojumu pieejamības kvalitāte	Iestādē tiek nodrošinātas logopēdiskās korekcijas nodarbības 5-6 gadīgiem bērniem, par ko liecina logopēda darba plāns. Darbojas speciālās izglītības programma bērniem ar valodas traucējumiem, notiek individuālās logopēdiskās nodarbības pēc individuāla programmas apguves plāna.	Sakarā ar bērnu ar valodas traucējumiem skaita palielināšanu un nepieciešamību nodrošināt šiem bērniem logopēda atbalstu, jānodarbina vēl viens logopēds.

3.3.3. *Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam*

Šajā mācību gadā veiktās diagnostikas rezultāti liecina, ka izglītības iestādē ir ievērojams skaits bērnu ar valodas attīstības traucējumiem, kuriem nepieciešams logopēda atbalsts. Lai nodrošinātu logopēda pieejamību katram bērnam, jāpiesaista vēl 1 kvalificēts speciālists – logopēds.

3.4. Kritērijs “ATBALSTS UN SADARBĪBA”

3.4.1. *Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses*

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Fokusgrupas diskusija, seminārs	Sākumskolas pedagogi (Daugavpils Zinātņu vidusskola, Daugavpils Tehnoloģiju vidusskola-licejs) un 3.posma pirmsskolas pedagogi, LVA projekta eksperti, vadības komanda

Savstarpējā vērošana	Sākumskolas pedagogi (Daugavpils Zinātņu vidusskola, Daugavpils Tehnoloģiju vidusskola-licejs) un 3.posma pirmsskolas pedagogi, LVA projekta eksperti, vadības komanda
Aptauja (par bērnu turpmāko izglītību skolā)	3.posma izglītojamo vecāki

3.4.2. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses un dati, kas to apliecina (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola kā mācīšanās organizācija pieejas ieviešana izglītības iestādē:		
Vīzija par visu skolēnu iesaisti mācībās	Izglītības iestādē tiek nodrošinātas dažādas izglītības programmas, kas pielāgotas bērnu dažādajām interesēm, spējām un attīstības vajadzībām. Tiek īstenotas 2 programmas – vispārējās pirmsskolas izglītības programma ar padziļinātu sporta programmu un speciālā izglītības programma ar valodas traucējumiem. Darbojas 3 interešu izglītības programmas (sporta dejas – breiks, teātra pulciņš, poļu valodas pulciņš).	Pamatojoties uz vecāku aptaujā izteikto pieprasījumu, iestādes padomes priekšlikumiem un bērnu interesēm, paplašināt interešu izglītības programmu klāstu ar angļu valodas nodarbībām, lai katrs bērns varētu izvēlēties sev piemērotāko no dažādu valodu (angļu, poļu, krievu) apmācību iespējām.
Vadības atbalsts attīstībai	Vadības komanda sadarbojas ar dibinātāju un pašvaldību, lai: definētu izglītības iestādes attīstības stratēģiju un ikgadēja darba prioritātes un tās sekmīgi īstenoto, definētu un izvērtētu izglītības programmu mērķus un sasniedzamos rezultātus, nodrošinātu atbilstošu infrastruktūru un resursus.	Pamatojoties uz Daugavpils valstspilsētas pašvaldības izglītības ekosistēmas attīstības stratēģiju 2026.-2029.gadam, izstrādāt iestādes attīstības plānu šim periodam, ņemot vērā iestādes padomes un darbinieku sniegtos priekšlikumus.
Komanddarbs un savstarpēja mācīšanās	Vadoties no vecāku izvēles par bērnu turpmāko izglītības iestādi, šajā mācību gadā ir izveidota cieša sadarbība ar skolām, kas veicina pēctecību izglītības procesā un palīdz bērniem sagatavoties konkrētas skolas prasībām. Lai veicinātu izpratni par mācību procesa pēctecību un prasībām 1. klasē, tika organizēta nodarbību vērošana, kuras laikā pirmsskolas pedagogi vēroja skolas pedagogu darbu un mācību metodes.	Paplašināt sadarbības skolu pulku, iesaistot jaunu izglītības iestādi – Daugavpils Valstspilsētas vidusskolu.
Izziņas un inovāciju kultūra	Lai veicinātu kvalitatīvu bērnu sagatavošanu skolas gaitām, tiek īstenota inovatīva pieeja — skolas pedagogi vada nodarbības pirmsskolas izglītības iestādē, ļaujot bērniem iepazīt jauno vidi un prasības.	Piedāvāt poļu valodas nodarbības ne tikai bērniem, kuri turpinās izglītību J.Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzijā, bet arī visiem interesentiem, ņemot vērā viņu vēlmi un interesi apgūt šo valodu.

3.4.3. Apkopoti 2-3 galvenie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Pēc skolas pedagogu atsauksmēm un sadarbības rezultātu analīzes, tiek secināts par bērnu sagatavotību pamatzglītībai, iestādes pedagogi saņēmuši ieteikumus mācību procesa pilnveidei. Nepieciešams veikt sadarbības pasākumus ar J.Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāziju poļu valodas apguves jautājumos.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025.mācību gadā

N.	Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
1.	LVA projekts “Sadarbības veicināšanas pasākumi “Gribu iet skolā!”	Mērķis – iniciēt ilgtspējīgu sadarbību starp pirmsskolas 3. izglītības posma pedagogiem un 1. klases skolotājiem par latviešu valodas apguves metodiku pirmsskolā un sākumskolā, lai sagatavotu pirmsskolas skolēnus mācībām vispārējā izglītībā.	Projektā piedalījās Daugavpils Ruģeļu PII 3.posma pedagogi un Daugavpils Zinātņu vidusskolas 1.klases pedagogi, dalījās pieredzē un labās prakses piemēros latviešu valodas mācību satura apgūvē pirmsskolā un sākumskolā, kopā ar LVA projekta ekspertiem analizēja atklātās nodarbības un sagatavoja ieteikumus pedagogiem un pirmsskolas bērnu vecākiem par nepieciešamo latviešu valodas prasmes līmeni bērniem, kuri nākamajā mācību gadā uzsāks mācības 1. klasē.
2.	eTwinning projekts “Fun Mathematic with Upcycling”	Dalībnieki: Turcija, Latvija, Rumānija. Projekta mērķis ir dot iespēju bērniem vecumā no 5 līdz 10 gadiem apgūt matemātiku, veicot konkrētas un jautras aktivitātes, vienlaikus apgūstot izpratni par pārstrādi. Izmantojot atkritumu materiālus, tiek veidotas ģeometriskās formas, matemātiskās spēles un datu analīze. Tādējādi, kamēr bērni atklāj matemātikas saistību ar ikdienas dzīvi, viņi iegūst izpratni par vides aizsardzību.	Izglītojamajiem ir izpratne par vides aizsardzību, viņi ir atbildīgi par savu rīcību, apzinot rīcības sekas. Ir izveidots matemātisko eko-aktivitāšu krājums 5-10 gadīgiem bērniem.
3.	eTwinning projekts “Little fingers - big ideas” ("Mali pirsti - velike ideje") – Mazie pirkstiņi – lielas idejas.	Dalībnieki: Horvātija, Latvija, Turcija, Rumānija, Ukraina, Grieķija, Lietuva, Spānija. Projektā mērķis ir attīstīt būtiskas prasmes bērniem, izmantojot radošas un praktiskas aktivitātes. Galvenokārt uzmanība tiek pievērsta sīkās motorikas, sensorās un radošās domāšanas veicināšanai, palīdzot bērniem uzlabot koordināciju, precizitāti un iztēli. Veicot uzdevumus, bērni pilnveido arī sociālās iemaņas, sadarbojoties un komunicējot ar citiem. Turklāt projekts veicina patstāvību un praktiskās dzīves prasmes, radot stabilu pamatu viņu turpmākajai izaugsmei un panākumiem.	Bērni pildīja uzdevumus sākot motorikai, veicot griešanas, vēršanas un dažādus veidošanas uzdevumus, kas labvēlīgi ietekmēja roku-acu koordināciju un veiklību. Projekts arī stimulēja bērnu radošumu un iztēli, ļaujot bērniem brīvi izpausties mākslā un rokdarbos.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi, un/ vai par sadarbību ar fiziskajām/ juridiskajām personām

5.1. sadarbības līgums ar Daugavpils Valsts ģimnāziju par peldbaseina izmantošanu peldēšanas nodarbību novadīšanai;

- 5.2. sadarbības līgums ar Daugavpils Ledus halli par slidotavas izmantošanu slidošanas nodarbību novadīšanai;
- 5.3. sadarbības līgums ar Latgales centrālās bibliotēkas filiāli „Gaismas bibliotēka”;
- 5.4. sadarbības līgums ar Daugavpils Universitāti – prakses vietu nodrošināšana studentiem;
- 5.5. līgums ar Daugavpils karatē skolu (karatē nodarbības 5-6 gadīgiem bērniem);
- 5.7. sadarbības līgums ar Daugavpils Sporta skolu par novitātēm sportā.

6. Audzināšanas darba prioritāro virzienu izvērtējums un secinājumi *(izglītojamo personības un mācīšanās ieradumu un sociāli emocionālo kompetenču attīstīšana, pilsoniskās līdzdalības pieredzes veidošana ikdienas mācību procesā un ārpus tā)*

6.1. 2024./2025. mācību gadā akcentējamie audzināšanas uzdevumi:

- 6.1.1. Veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību iestādes dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā;
- 6.1.2. Veselīga un sportiska dzīvesveida popularizēšana, kas cilvēkam nepieciešams, dzīvojot mūsdienu dinamiski mainīgajā sabiedrībā.
- 6.1.3. Veicināt izglītojamo audzināšanas procesā tikumu izkopšanu. Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā īpaši aizsargājumu vērtību.
- 6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:
 - 6.2.1. Izglītojamie aktīvi iesaistās iestādē organizēto pasākumu plānošanā un īstenošanā (sporta pasākumi, svētku svinēšana, izstādes u.c.), aktīvi līdzdarbojas iestādēs dzīvē (grupas vides izveide un sakārtošana), veidojot piederības izjūtu savai iestādei. Līdz ar to tiek attīstītas sociāli emocionālās prasmes, veicinot bērnu labbūtību un labsajūtu.
 - 6.2.2. Iestāde turpina dalību Nacionālajā veselību veicinošo skolu tīklā. Izglītojamie aktīvi piedalās daudzveidīgos sporta pasākumos Latvijas mērogā (Olimpiskā diena, Latvijas veselības nedēļa, Eiropas jūdze), iesaistot arī izglītojamo ģimenes. Rezultātā, tiek veidoti veselīga dzīvesveida pamati un veselīga domāšana.
 - 6.2.3. Veicinot izglītojamo izpratni par ģimeni kā īpaši aizsargājumu vērtību, tika organizēti pasākumi, kuros vecāki piedalījās kā aktīvi dalībnieki, nevis kā skatītāji, darbojās kopā ar bērniem, izjutot kopā būšanas prieku, par ko liecina pozitīvas atsauksmes pēc novadītajiem pasākumiem.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

7.1. Iestāde lepojas ar izglītojamo sasniegumiem konkursos pilsētas un valsts mērogā:

- 2.vieta mazo dziedātāju konkursā “DO-MI-SOL”;
- 3.vieta radošo darbu konkursā “Latvija manās mājās”;
- pateicības raksti (25 izglītojamie) konkursā “Manas patriotiskās un veselīgās brokastis”;
- veicināšanas balva (1 bērns) un pateicības raksti (2 bērni) VENDEN zīmējumu konkursā;
- divas 1.vietas, 2.vieta mazo izpildītāju konkursā ”Pīks un Pīka”.
- 1.vieta LOK zīmējumu konkursā “Olimpiskā diena 2025”.

7.2. Iestāde lepojas ar pedagogu sasniegumiem konkursos pilsētas un valsts mērogā:

- 2.vieta Ziemassvētku noformējuma konkursā;
- 2.vieta grupas Ziemassvētku noformējuma ELIIS konkursā.

8. Informāciju par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi *(ja attiecināms)*

Novērtēšanas periodā nav

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā *(IKVD, IP plānotā nodarbību/ mācību stundu vērošana)* **noteikto uzdevumu ieviešanu** *(ja attiecināms)*

Novērtēšanas periodā nav

10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2025./2026.mācību gadā

Turpināt veikt pasākumus bērniem drošas vides pilnveidei – uzstādīt drošu un mūsdienīgu apžogojumu rotaļu laukumos.

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2025./2026.mācību gadā *(kvalitatīvi un kvantitatīvi)*

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēmas īstenošana izglītības iestādē, atbalsta sniegšana izglītojamajiem ar valodas traucējumiem, ar uzvedības traucējumiem.	<u>Kvalitatīvi</u> 1. Iestādē efektīvi darbojas valodas traucējumu, uzvedības traucējumu agrīnas diagnosticēšanas sistēma, tiek identificēti izglītojamie, kuriem nepieciešams individuālais atbalsts valodas un uzvedības traucējumu novēršanai. 2. Iekļaujoša mācību vide tiek pilnveidota ar mūsdienīgiem un interaktīviem mācību līdzekļiem, kas veicina izglītojamo valodas kompetenču un kognitīvo spēju attīstību, veicina pozitīvu savstarpējo attiecību veidošanos. 3. Iestādē tiek nodrošināta atbalsta personāla pieejamība katram izglītojamajam.
	<u>Kvantitatīvi</u> 1. Pirmsskolas nobeigumā 100% izglītojamie, kas apmeklēja speciālo izglītības programmu ar valodas traucējumiem, gatavi vispārējās pamatzglītības programmas apguvei.
Mācību procesa pēctecības nodrošināšana starp pirmsskolu un sākumskolu.	<u>Kvalitatīvi</u> 1. Sadarbojoties ar sākumskolas pedagogiem, tiek izstrādāti 6-gadīgo izglītojamo rakstītprasmes un lasītprasmes attīstības procesa diagnosticējošās vērtēšanas rīki, ņemot vērā sadarbības skolu prasības 1.klasei. 2. Pedagogiem ir izpratne par izglītības programmas prasībām 1.klasē, par mācību programmas nepārtrauktību un saskaņotību. Pedagogi mērķtiecīgi un jēgpilni organizē mācību procesu, ņemot vērā skolas pedagogu ieteikumus, pārnesot iegūtas vērošanas laikā zināšanas.
	<u>Kvantitatīvi</u> 1. Veikt valodas prasmju attīstības diagnostiku 100% 6-gadīgo izglītojamo. Ņemot vērā iegūtos rezultātus, veikt pasākumus individualizēta atbalsta sniegšanai katra izglītojamā labāko rezultātu sasniegšanai. 2. Organizēt nodarbības ar skolu pedagogiem sagatavošanas grupās (2-4 nodarbības no katras sadarbības skolas). 3. Organizēt 1.klases stundu (vismaz 1 katrā sadarbības skolā) un rotaļnodarbību savstarpējo vērošanu (vismaz 1 nodarbību katrā sagatavošanas grupā). 4. Vismaz 90% izglītojamo sekmīgi gatavi pamatzglītības posmam, sasniedzot optimālos rezultātus pirmsskolas izglītības programmas apguvē (10% turpina apgūt, 90% apguvis vai apguvis padziļināti).

Izglītības iestādes vadītāja

E.Ševčenko

Saskaņots:

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

Marina Isupova