



DAUGAVPILS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA  
**DAUGAVPILS RUĢEĻU PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE**

Reģ.Nr.2701902787, Gaismas ielā 9, Daugavpils, LV-5414, tālrunis (fakss) 65434451

**APSTIPRINĀTS**

ar Daugavpils Ruģeļu pirmsskolas  
izglītības iestādes vadītājas E.Ševčenko  
2023.gada 26.oktobra rīkojumu Nr. 47/p

**Kārtība, kādā Daugavpils Ruģeļu pirmsskolas izglītības iestādē nodrošina  
izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu.**

*Izdota saskaņā ar  
Izglītības likumu (Saeima 29.10.1998. likums),  
Vispārējās izglītības likumu (Saeima 30.06.1999.),  
21.11.2018. MK noteikumiem Nr.716*

**1. Vispārīgie noteikumi**

- 1.1. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk tekstā – Kārtība) ir izstrādāta, lai Daugavpils Ruģeļu pirmsskolas izglītības iestāde (turpmāk tekstā – Iestāde) nodrošinātu vienotu pieeju vērtēšanai kā neatņemamai izglītošanās procesa sastāvdaļai.
- 1.2. Mācību snieguma vērtēšanas pamatā ir novērojumi par bērna darbību vai radītu produktu.
- 1.3. Vērtēšana ir neatņemama mācību procesa sastāvdaļa, kas nodrošina efektīvu atgriezenisko saiti bērnam un pedagogam, kuras mērķis ir uzlabot mācīšanos un mācīšanu.
- 1.4. Pedagoģi periodiski par saviem novērojumiem informē bērna vecākus vai bērna likumisko pārstāvi.

**2. Mācību sasniegumu novērtēšanas mērķis un uzdevumi**

Vērtēšanas procesā tiek iegūta, apkopota un analizēta informācija, lai:

- 2.1. izdarītu secinājumus par bērnu, nosakot viņa mācīšanās vajadzības, lietpratību pamatu, caurviju prasmju un vērtību veidošanos;
- 2.2. dotu atgriezenisko saiti par bērna kompetencēm un caurviju prasmēm;
- 2.3. spriestu par mācīšanās efektivitāti.
- 2.4. informēt vecākus/aizbildņus (turpmāk tekstā – vecāki) par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību Iestādē;
- 2.5. nodrošināt vienotu pieeju pedagoģu darbam ar normatīvajiem dokumentiem vērtēšanas jomā.

### **3.Mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi:**

3.1. atklātības un skaidrības princips – bērnam saprotami formulēti un zināmi plānotie obligātā mācību satura apguves rezultāti un mācību procesā pirms snieguma demonstrēšanas bērnam ir skaidri vērtēšanas kritēriji;

3.2.metodiskās daudzveidības princips – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus

3.3.sistēmiskuma princips – bērna snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru, pamatotu un noteiktā secībā veidotu darbību kopums.

3.4. iekļaujošais princips – vērtēšanu pielāgo bērna vajadzībām, piemēram, norises laika dalījums un ilgums, vide, bērna snieguma demonstrēšanas veids un līdzekļi;

3.5. izaugsmes princips – mācību snieguma vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma noslēgumā, tiek ņemta vērā individuālā mācību snieguma attīstība.

### **4.Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un vadība**

#### **Iestādes administrācija:**

4.1.Iestāde mācību satura īstenošanu plāno un organizē divos laika posmos:

4.1.1. no 1.septembra līdz 31.maijam nodrošina mācību procesu valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteiktā pirmsskolas izglītības satura īstenošanai un bērnam plānoto sasniedzamo rezultātu apguvei;

4.1.2.no 1.jūnija līdz 31.augustam nodrošina mācību procesu iegūto zināšanu, pamatprasmju un caurviju nostiprināšanai. Šajā posmā izglītojamie rakstiski netiek vērtēti;

4.2. katra mācību gada sākumā veido Iestādē vienotu vērtēšanas sistēmu;

4.3.pārrauga pedagogu mērķtiecīgi ieguldīto darbu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā;

4.4.atbalsta pedagogu sadarbību ar vecākiem, izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšanā, nodrošinot iespēju organizēt vecāku sapulces un citus informatīvus pasākumus;

4.5.ne retāk kā reizi pusgadā pārbauda, kā pedagogi izdara ierakstus par izglītojamo sasniedzamajiem rezultātiem.

#### **Pedagogi:**

4.6.Pirmsskolas pedagogiskajā procesā vērtēšanu veic:

- novērojot,
- jautājot,
- klausoties,
- izmantojot bērnu darbus.

4.7. plāno un veic nepārtrauktu, objektīvu un daudzpusīgu izglītojamo sasniegumu vērtēšanu;

4.8. saskaņā ar Iestādē realizēto Izglītības programmu (Vispārējo pirmsskolas programmu – kods 01011111), izstrādājot tematiskos plānus konkrētajai grupai, pedagogs tajos iekļauj tādas sasniegumu vērtēšanas formas un metodes, lai dotu katram izglītojamajam iespēju apliecināt zināšanas, prasmes, mācīšanās dinamiku un ievērojot izglītojamo attīstības līmeni, spējas un veselības stāvokli;

4.9. mācību procesa gaitā bērna lietpratību, caurviju prasmju vērtējumu pedagogs izsaka mutvārdos, uzsverot pozitīvo un nozīmīgo viņa darbībā un sasniegumos.

## **5. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas process**

5.1 Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana notiek:

- mācību procesa sākumā;
- mācību procesa laikā;
- mācību procesa nobeigumā.

5.2. Mācību procesā izglītojamo vērtēšanai tiek izmantota:

### **5.2.1. Diagnosticējošā vērtēšana.**

Mērķis: Noteikt bērna iepriekš apgūtās zināšanas, izpratni, prasmes, vērtībās balstītus ieradumus un kompleksus rezultātus mācību procesa plānošanai un pilnveidei, piemēram, turpmāko plānoto bērnam sasniedzamo rezultātu precizēšanai, mācību uzdevumu izvēlei.

Diagnosticējošo vērtēšanu organizē katra pirmsskolas izglītības posma sākumā, mācību gada sākumā, temata, prasmes vai ieraduma apguves sākumā. Katra pirmsskolas izglītības posma sākumā vērtējumu dokumentē, izmantojot vērtēšanas karti. (Pielikumi Nr.1, 2, 3)

### **5.2.2. Formatīvā vērtēšana**

Mērķis: Noteikt bērna apgūtās zināšanas, izpratni, prasmes, vērtībās balstītus ieradumus un kompleksus rezultātus atgriezeniskās saites sniegšanai bērnam un skolotājam, lai uzlabotu bērna sniegumu un plānotu turpmāko mācību procesu. Veicināt bērna mācību motivāciju attīstīt pašvadītas mācīšanās prasmes, iesaistot viņu vērtēšanas procesā. Iegūt informāciju par bērna individuālo attīstības dinamiku.

Formatīvā vērtēšana tiek veikta regulāri mācību procesa laikā. Formatīvajai vērtēšanai ir aprakstošs raksturs (mutiski). Vērtējot aprakstoši, skolotājs sniedz atgriezenisko saiti par bērna darbošanos, apgūtajām zināšanām un prasmēm. Vērtētājs var būt gan skolotājs, gan pats bērns, veicot pašvērtēšanu.

### **5.2.3. Summatīvā vērtēšana**

Mērķis: Noteikt bērna apgūtās zināšanas, izpratni, prasmes, vērtībās balstītus ieradumus un kompleksus rezultātus mācību rezultāta novērtēšanai un dokumentēšanai.

Summatīvo vērtēšanu veic pirmsskolas izglītības posma beigās, mācību gada, katra temata beigās vai apvienojot vairākus tematus.

Katra pirmsskolas izglītības posma beigās skolotājs vērtē sasniedzamo rezultātu apguvi četros līmeņos un to dokumentē (Pielikums Nr.4,5). Katra posma vidū (1.gada beigās) skolotājs vērtē sasniedzamo rezultātu apguvi četros līmeņos (starpvērtējums) un to dokumentē (Pielikums Nr.7,8,9).

Pirmsskolas izglītības nobeigumā pedagogs novērtē un apraksta, kādi ir bērna sasniegumi attiecībā pret MK noteikumu Nr.716 8. un 9. punktā noteiktajiem obligātā satura apguves plānotajiem rezultātiem. Pedagogs rakstiski par to informē vecākus vai bērna likumisko pārstāvi. (Pielikums Nr.6)

Katra temata noslēgumā skolotājs vērtē plānoto sasniedzamo rezultātu apguvi. Vērtēšanu mācību jomās veic 4 apguves līmeņos:

- Sācis apgūt;
- Turpina apgūt;
- Apguvis;

- Apguvis padziļināti.

Plānoto sasniedzamo rezultātu vērtēšanu skolotājs veic skolvadības elektroniskajā sistēmā „E-klase” ([www.e-klase.lv](http://www.e-klase.lv)). Katra temata noslēgumā skolotājs informē vecākus par bērna sasniegumiem, izmantojot e-klasi.

## **6 .Noslēguma jautājumi**

6.1. Šie noteikumi izstrādāti, apspriesti, rediģēti pedagogiskās padomes sēdē;

6.2 Kārtība stājas spēkā 2023. gada 26.oktobrī.

6.3. Vecāki ar kārtību var iepazīties izglītības iestādes mājaslapā [www.rugelibernudarzs.lv](http://www.rugelibernudarzs.lv)

Akceptēts

Pedagogiskās padomes

2023.gada 26.oktobrī sēdē

protokola Nr.1

## Diagnosticējošās vērtēšanas karte 1.posma sākumā (1 – 2 gadi)

.m.g.

Bērna vārds, uzvārds \_\_\_\_\_ Datums \_\_\_\_\_

	Sācis apgūt	Turpina apgūt	Apgu- vis	Apguvis padziļināti
<b>Sociālā un pilsoniskā mācību joma</b>				
Identificē sevi ar savu vārdu				
Pauž patstāvību „ES PATS!”				
Pauž un demonstrē „ES NEGRIBU!”				
Lūdz palīdzību, ja tā nepieciešama				
Izrāda interesi un novēro tuvākajā apkārtnē				
Brīvi un priecīgi atvadās no vecākiem				
Izrādi vēlmi sadarboties ar pieaugušo				
Izrāda interesi par vienaudžiem				
Labprāt rotaļājas viens vai nelielās grupās				
Kopā ar citiem iesaistās nelielās lomu rotaļās				
Aktīvi izrāda pieķeršanos pazīstamiem cilvēkiem (apskauj, uzsmaidu, tiecas pretī u.c.)				
Pauž vairākas skaidri izšķiramas emocijas (prieku, dusmas, bailes, skumjas, apmierinātību u.c.)				
Izprot un ievēro uzvedības noteikumus				
Novelk apģērbu un apavus ar pieaugušā palīdzību				
Ēd, lietojot karoti				
Sēž uz podiņa un nokārtojas tajā				
<b>Valodas mācību joma</b>				
Vecumam atbilstošs pasīvais vārdu krājums				
Izrāda interesi par bilžu grāmatām				
Īsu brīdi klausās stāstus				
Sarunājas ar vienaudžiem				
Sarunājas ar pieaugušajiem				
<b>Matemātikas mācību joma</b>				
Ir priekšstats par telpiskām formām ( bumba, klucis)				
Ir priekšstats par priekšmetu īpašībām (liels, mazs)				
Grupē priekšmetus pēc kopīgām pazīmēm (forma, krāsa)				
Veic darbības ar priekšmetiem (izlikt un salikt, izņemt un ielikt)				
Saliek rotaļlietas no divām daļām				
Saliek piramīdu no 2-3 riņķiem				
<b>Dabaszinātņu mācību joma</b>				
Var parādīt ķermeņa daļas				
Pazīst un nosauc lietas un objektus tuvākā apkārtnē				
Pazīst un nosauc 2-3 dzīvniekus				
<b>Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma</b>				
Izrāda interesi un vēlmi piedalīties radošās nodarbēs				
Atdarina pieaugušo darbības				

Rotaļājoties aizstāj vienu priekšmetu ar citu (klucītis - mašīna u.c.)				
Ar prieku atsaucas uz mūziku (kustības, mīmika u.c.)				
<b>Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma</b>				
Kustoties saglabā līdzsvaru un koordināciju				
Stāv un staigā uz pirkstgaliem				
Pieliecas, tipina, var paspert dažus soļus atmuguriski				
Kāpj pa kāpnēm				
Rāpo				

Pirmsskolas izglītības skolotājas:

---



---

## Diagnosticējošās vērtēšanas karte 2.posma sākumā (3 gadi)

\_\_\_\_\_ .m.g.

Bērna vārds, uzvārds \_\_\_\_\_ Datums \_\_\_\_\_

Valodu mācību joma	Sācis apgūt	Turpina apgūt	Apguvis	Apguvis padziļināti
Saprot, ka ar vārdiem precīzāk var paust savas domas, vajadzības.				
Atbild uz jautājumu ar darbību vai vārdiem.				
Vārdiski vai ar darbību vērsas pie citiem, lai izteiktu savu vajadzību.				
Vārdos vai neverbāli pauž emocijas.				
Ieklausās tekstā, reaģē uz to ar emocijām, darbību un valodu.				
Nosauc pazīstamus priekšmetus, dzīvas būtnes un darbības, ko veic pats un citi.				
Klausās un atkārto dzirdētās skaņas.				
Pievērš uzmanību rakstiskai informācijai.				
<b>Sociālā un pilsoniskā mācību joma</b>				
Saista sevi ar savu vārdu un ķermeni.				
Piedalās pieaugušā organizētās aktivitātēs.				
Izrāda vēlmi veikt kādu darbību kopā ar citiem.				
Izrāda līdzjūtību, kad cits ir sāpināts.				
Vērsas pēc palīdzības pie pieaugušā ikdienas situācijās; pieņem palīdzību.				
Nosauc valsti, kurā dzīvo.				
Atpazīst Latvijas karogu.				
Mācās ievērot vienotus, vienkāršus kārtības un drošības noteikumus.				
Novelk apģērbu un apavus ar pieaugušā palīdzību.				
Mācās pareizi turēt un lietot karoti.				
<b>Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma</b>				
Izmanto dažādas līnijas, laukumus, formas un krāsas radošajā darbā.				
Piebalso pieaugušā dziedājumam.				
Brīvi kustas mūzikas pavadījumā.				
Spēlējas ar rotaļlietām, sarunājas ar tām, runā to balsīs.				
Runā skaitāmpantus.				
Spontāni iesaistās mākslinieciskā darbībā.				
Izmanto mākslinieciskajā darbībā dažādus materiālus un tehniskos paņēmienus.				
Rada skaņas ar dažādiem skaņu rīkiem.				
Emocionāli atsaucas daudzveidīgām mākslas izpaušmēm.				
Piedalās gadskārtu svētku svinēšanā.				
<b>Dabaszinātņu mācību joma</b>				
Praktiskā darbībā iepazīst no plastmasas, papīra, akmens, koka izgatavotus priekšmetus.				
Izmantojot maņas, novēro un iepazīst iežus un ūdeni.				

Nosauc novērotās dabas parādības, piemēram, lietus, sniegs, varavīksne, vējš.				
Novēro un iepazīst tuvākajā apkārtnē sastopamos augus un dzīvniekus.				
<b>Matemātikas mācību joma</b>				
Praktiskā darbībā atšķir jēdzienus <i>viens, daudz</i> .				
Praktiskā darbībā nosauc priekšmetu skaitu trīs apjomā.				
Praktiskā darbībā atlasa priekšmetus pēc kopīgām un atšķirīgām pazīmēm.				
Savieto priekšmetus attiecībā viens pret vienu.				
Praktiskā darbībā atšķir jēdzienus <i>īss, garš, plats, šaurs</i> .				
Veido taisnas rindas no priekšmetiem, ievēro atstarpes.				
Atšķir priekšmetu apaļas un stūrainas formas apkārtējā vidē.				
Praktiskā darbībā atšķir jēdzienus <i>uz, zem, pie, aiz</i> .				
<b>Tehnoloģiju mācību joma</b>				
Apgūst dažādus darba paņēmienus un drošības noteikumus savas ieceres īstenošanai no papīra un tekstilmateriāliem: pielīmē papīru pie pamatnes; burza papīru, lai izveidotu kādu objektu, piemēram, bumbu; plēš plānu papīru strēmelēs; lietojot šķēres, ar vienu kustību pārgriež šauru papīra sloksni.				
Rada konstrukciju, savietojot vienkāršus telpiskus objektus.				
Veido dažādas formas no piedāvātajiem plastiskajiem materiāliem – mīca, veltnē starp plaukstām, noapaļo, savieno detaļas; no lielāka plastiska materiāla gabala atdala mazākas daļas.				
Satver sīkus priekšmetus un veic darbības ar tiem.				
<b>Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma</b>				
Pārvietojas vidē sev pieņemamā veidā, izmantojot vides un pieaugušā piedāvātās iespējas: soļo, skrien, rāpo, lien, veļas, lec, mācās noturēt līdzsvaru.				
Pārvar šķēršļus sev pieņemamā veidā: kāpj, rāpjas, izlien, karājas rokās.				
Pārvieta dažādus priekšmetus sev pieņemamā veidā: tver, padod, ripina, velk, stumj, met.				
Ar prieku iesaistās fiziskajās aktivitātēs telpās un ārā, ievēro dienas režīmu.				
Veic ar personīgo higiēnu saistītas darbības pieaugušo uzraudzībā.				

Pirmsskolas izglītības skolotājas:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Diagnosticējošās vērtēšanas karte 3.posma sākumā (5 gadi)

\_\_\_\_\_m.g.

Bērna vārds, uzvārds \_\_\_\_\_ Datums \_\_\_\_\_

<b>Valodu mācību joma</b>	<b>Sācis apgūt</b>	<b>Turpina apgūt</b>	<b>Apguvis</b>	<b>Apguvis padziļināti</b>
Stāsta, ka cilvēki var sazināties dažādi.				
Atbild uz jautājumu un uzdod vienkāršus, īsus jautājumus, saistītus ar ikdienu.				
Uzklausa citus, iesaistās sarunā.				
Saklausa un mācās atšķirt runas intonācijas, kuras pauž emocijas.				
Klausās tekstu, nosauc darbojošās personas, to emocijas un darbības.				
Stāsta par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto, saskaņo vārdus teikumā.				
Atšķir un nosauc pirmo skaņu vārdā.				
Mācās pareizi izrunāt visas skaņas.				
Darbojoties iepazīst sev nozīmīgus burtus.				
Lasa savu vārdu un atsevišķus uzrakstus apkārtnē.				
Raksta burtu elementus neierobežotā laukumā.				
<b>Sociālā un pilsoniskā mācību joma</b>				
Stāsta par sevi (dzimums, vecums, izskats, vārds, uzvārds) un savu ģimeni (ģimenes locekļi, viņu vārdi, uzvārdi, izskats, profesijas).				
Atšķir raksturīgākās emocijas (prieks, dusmas, bēdas, bailes).				
Orientējas izglītības iestādes telpās.				
Veic patstāvīgi izvēlētu vai piedāvātu darbību.				
Rotaļājas un darbojas pāri un nelielā grupā				
Atšķir labu rīcību no sliktas saskarsmē ar citiem.				
Skaidro, kā un kādēļ vērsties pēc palīdzības pie pieaugušā sliktas pašsajūtas gadījumā, nedrošā vai vardarbīgā situācijā.				
Ievēro un salīdzina atšķirīgus cilvēku paradumus.				
Nosauc nozīmīgākās Latvijas tradīcijas, piedalās valsts svētku svinēšanā.				
Parāda Latvijas karogu un atpazīst himnu.				
Skaidro un cenšas ievērot grupā pie ņemtās kārtības un drošības noteikumus.				
Sakārto savu darba vietu pēc darba.				
Apģērbjas ar pieaugušā palīdzību.				
Pareizi tur un lieto galda piederumus.				
Skaidro, kas jāievēro, rīkojoties ar karstiem šķidrumiem vai priekšmetiem un nepazīstamām vielām, piemēram, medikamentiem, sadzīves ķīmiju.				
<b>Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma</b>				
Variē līnijas, krāsas, tekstūras, formas un laukumus radošajā darbā.				
Dzied atbilstoši dziesmas tonalitātei un ritmam kopā ar				

pieaugušo.				
Veic kustības atbilstoši mūzikas ritmam un tempam.				
Izspēlē atsevišķas epizodes no dzirdētā literārā darba.				
Runā skaitāmpantus un īsus dzejoļus.				
Vēro, klausās, spēlējas un iztēlojas; rada un īsteno ideju sevi interesējošā mākslinieciskā darbībā.				
Mākslinieciskajā darbībā eksperimentē ar dažādiem materiāliem un tehniskajiem paņēmieniem.				
Improvizē ar skaņu rīkiem un kustībām, piebalsojot mūzikai vai attēlojot literārajā darbā dzirdēto.				
Stāsta par savā radošajā darbā un mākslas darbā attēlotajiem notikumiem, tēliem, izteiktajām emocijām un idejām.				
Dzied tautasdziesmas, piedalās rotaļās, dejās, gatavojas gadskārtu svētkiem un piedalās to svinēšanā.				
<b>Dabaszinātņu mācību joma</b>				
Praktiskā darbībā iepazīst un nosauc no plastmasas, papīra, akmens, koka izgatavotu priekšmetu īpašības.				
Praktiskā darbībā saskata novēroto iežu un ūdens īpašības.				
Novēro līdzenu un nelīdzenu zemes virsmu, no rāda augstas un zemas vietas tuvākajā apkārtnē.				
Novērotās dabas parādības saista ar gadalaiku.				
Vēro un nosauc novērotos debess ķermeņus.				
Vēro un nosauc tuvākajā apkārtnē sastopamos augus, dzīvniekus un sēnes, raksturo to pazīmes.				
Piedalās apkārtnes sakopšanā, augu un dzīvnieku kopšanā.				
Izturas saudzīgi pret augiem un dzīvniekiem.				
Ar pieaugušā atbalstu ievēro drošības noteikumus saskarsmē ar augiem, sēnēm un dzīvniekiem.				
<b>Matemātikas mācību joma</b>				
Praktiskā darbībā nosauc priekšmetu skaitu pieci apjomā.				
Izvēlas atbilstošu ciparu (1–5) priekšmetu skaita apzīmēšanai.				
Praktiskā darbībā veido priekšmetu kopas pieci apjomā dažādās variācijās.				
Grupē priekšmetus pēc vienas pazīmes, piemēram, krāsas, lieluma, formas.				
Salīdzina priekšmetu kopas pēc skaita, lietojot jēdzienus vairāk, mazāk, tikpat.				
Praktiskā darbībā ar nosacītu mēru nosaka garumu (attālumu) un ietilpību (cik priekšmetu vai šķidrums vienību ietilpst noteiktā objektā).				
Pēc nosacījuma un radoši veido sakārtojumus, to skaitā ritmiskas rindas no priekšmetiem un ģeometriskajām figūrām, kas atšķiras pēc vienas pazīmes.				
Praktiskā darbībā apkārtējā vidē izzina ģeometriskās plaknes figūras (riņķi, trijstūri, četrstūri) un telpiskus ķermeņus (lodi, kubu, piramīdu) un raksturo to formu.				
Nosauc objekta atrašanās vietu telpā, lietojot jēdzienus virs, zem, pie, aiz, blakus.				
<b>Tehnoloģiju mācību joma</b>				
Atbild uz jautājumiem par ieceres īstenošanas nepieciešamību.				

Izsaka ideju savas ieceres īstenošanai un izvēlas materiālus.				
Mācās īstenot savu ieceri, ievērojot drošības noteikumus attiecībā uz darba piederumu un instrumentu lietojumu.				
Mācās novērtēt savas ieceres īstenošanas procesu un rezultātu, atbildot uz pieaugušā jautājumiem vai neverbāli, paužot emocijas par darba rezultātu.				
Apgūst dažādus darba paņēmienus un drošības noteikumus savas ieceres īstenošanai no papīra un tekstilmateriāliem: līmējot savieno detaļas; plēš papīru pa līniju; loka papīru divās daļās, lai iegūtu sev vēlamu formu (kartīte); ar šķērēm izgriež vienkāršu formu siluetus.				
Rada telpisku konstrukciju, kombinē dažādus materiālus un to sastiprināšanas paņēmienus.				
Veido regulāras un neregulāras formas no dažādiem veidošanas materiāliem – veltnē starp plaukstām un uz pamatnes, noapaļo, izvelk un formē atsevišķas detaļas, veido iespaidumus.				
Mācās pareizi turēt un lietot rakstāmpiederumus un darbarīkus.				
Veic atsevišķas darbības ēdiena pagatavošanā, nosauc garšīgus un veselīgus pārtikas produktus.				
<b>Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma</b>				
Pārvietojas dažādās vidēs pēc nosacījuma: soļo, skrien, rāpo, lien, veļas, lec, mācās noturēt līdzsvaru.				
Pārvar šķēršļus dažādos veidos pēc paša un/vai skolotāja izvirzītiem nosacījumiem sev piemērotā tempā.				
Pārvieto priekšmetus dažādos veidos pēc paša un/vai skolotāja izvirzītiem nosacījumiem: tver, padod, ripina, velk, stumj, met, sper.				
Ar prieku iesaistās fiziskajās aktivitātēs telpās un ārā un stāsta, ka veselīgi dzīvot nozīmē lietot veselīgu uzturu, ievērot dienas režīmu, gērbties atbilstoši laikapstākļiem, regulāri iesaistīties fiziska jās aktivitātēs; mācās ievērot veselīga dzīvesveida principus.				
Mācās saskatīt iespējamās traumu gūšanas veidus (sasitumi, zilumi, nobrāzumi) un rīkojas atbilstoši norādījumiem, kas saistīti ar drošību.				
Stāsta par savām nepatīkamajām sajūtām un izjūtām.				
Ikdienā ievēro personīgo higiēnu.				
Stāsta, kādi individuālie aizsardzības līdzekļi jālieto, pārvietojoties ar velosipēdu un skrejriteni.				

Pirmsskolas izglītības skolotājas: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Plānoto sasniedzamo rezultātu apguves vērtēšanas karte 1.posma beigās

\_\_\_\_\_ m.g.

Bērna vārds, uzvārds \_\_\_\_\_ Datums \_\_\_\_\_

<b>Valodu mācību joma</b>	<b>Sācis apgūt</b>	<b>Turpina apgūt</b>	<b>Apguvis</b>	<b>Apguvis padziļināti</b>
Saprot, ka ar vārdiem precīzāk var paust savas domas, vajadzības.				
Atbild uz jautājumu ar darbību vai vārdiem.				
Vārdiski vai ar darbību vērsas pie citiem, lai izteiktu savu vajadzību.				
Vārdos vai neverbāli pauž emocijas.				
Ieklausās tekstā, reaģē uz to ar emocijām, darbību un valodu.				
Nosauc pazīstamus priekšmetus, dzīvas būtnes un darbības, ko veic pats un citi.				
Klausās un atkārto dzirdētās skaņas.				
Pievērš uzmanību rakstiskai informācijai.				
<b>Sociālā un pilsoniskā mācību joma</b>				
Saista sevi ar savu vārdu un ķermeni.				
Piedalās pieaugušā organizētās aktivitātēs.				
Izrāda vēlmi veikt kādu darbību kopā ar citiem.				
Izrāda līdzjūtību, kad cits ir sāpināts.				
Vērsas pēc palīdzības pie pieaugušā ikdienas situācijās; pieņem palīdzību.				
Nosauc valsti, kurā dzīvo.				
Atpazīst Latvijas karogu.				
Mācās ievērot vienotus, vienkāršus kārtības un drošības noteikumus.				
Novelk apģērbu un apavus ar pieaugušā palīdzību.				
Mācās pareizi turēt un lietot karoti.				
<b>Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma</b>				
Izmanto dažādas līnijas, laukumus, formas un krāsas radošajā darbā.				
Piebalso pieaugušā dziedājumam.				
Brīvi kustas mūzikas pavadījumā.				
Spēlējas ar rotaļlietām, sarunājas ar tām, runā to balsīs.				
Runā skaitāmpantus.				
Spontāni iesaistās mākslinieciskā darbībā.				
Izmanto mākslinieciskajā darbībā dažādus materiālus un tehniskos paņēmienus.				
Rada skaņas ar dažādiem skaņu rīkiem.				
Emocionāli atsaucas daudzveidīgām mākslas izpaušmēm.				
Piedalās gadskārtu svētku svinēšanā.				
<b>Dabaszinātņu mācību joma</b>				
Praktiskā darbībā iepazīst no plastmasas, papīra, akmens, koka izgatavotus priekšmetus.				
Izmantojot maņas, novēro un iepazīst iežus un ūdeni.				

Nosauc novērotās dabas parādības, piemēram, lietus, sniegs, varavīksne, vējš.				
Novēro un iepazīst tuvākajā apkārtnē sastopamos augus un dzīvniekus.				
<b>Matemātikas mācību joma</b>				
Praktiskā darbībā atšķir jēdzienus <i>viens, daudz</i> .				
Praktiskā darbībā nosauc priekšmetu skaitu trīs apjomā.				
Praktiskā darbībā atlasa priekšmetus pēc kopīgām un atšķirīgām pazīmēm.				
Savieto priekšmetus attiecībā viens pret vienu.				
Praktiskā darbībā atšķir jēdzienus <i>īss, garš, plats, šaurs</i> .				
Veido taisnas rindas no priekšmetiem, ievēro atstarpes.				
Atšķir priekšmetu apaļas un stūrainas formas apkārtējā vidē.				
Praktiskā darbībā atšķir jēdzienus <i>uz, zem, pie, aiz</i> .				
<b>Tehnoloģiju mācību joma</b>				
Apgūst dažādus darba paņēmienus un drošības noteikumus savas ieceres īstenošanai no papīra un tekstilmateriāliem: pielīmē papīru pie pamatnes; burza papīru, lai izveidotu kādu objektu, piemēram, bumbu; plēš plānu papīru strēmelēs; lietojot šķēres, ar vienu kustību pārgriež šauru papīra sloksni.				
Rada konstrukciju, savietojot vienkāršus telpiskus objektus.				
Veido dažādas formas no piedāvātajiem plastiskajiem materiāliem – mīca, veltnē starp plaukstām, noapaļo, savieno detaļas; no lielāka plastiska materiāla gabala atdala mazākas daļas.				
Satver sīkus priekšmetus un veic darbības ar tiem.				
<b>Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma</b>				
Pārvietojas vidē sev pieņemamā veidā, izmantojot vides un pieaugušā piedāvātās iespējas: soļo, skrien, rāpo, lien, veļas, lec, mācās noturēt līdzsvaru.				
Pārvar šķēršļus sev pieņemamā veidā: kāpj, rāpjas, izlien, karājas rokās.				
Pārvieta dažādus priekšmetus sev pieņemamā veidā: tver, padod, ripina, velk, stumj, met.				
Ar prieku iesaistās fiziskajās aktivitātēs telpās un ārā, ievēro dienas režīmu.				
Veic ar personīgo higiēnu saistītas darbības pieaugušo uzraudzībā.				

Pirmsskolas izglītības skolotājas:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Plānoto sasniedzamo rezultātu apguves vērtēšanas karte 2.posma beigās

\_\_\_\_\_ .m.g.

Bērna vārds, uzvārds \_\_\_\_\_ Datums \_\_\_\_\_

<b>Valodu mācību joma</b>	<b>Sācis apgūt</b>	<b>Turpina apgūt</b>	<b>Apguvis</b>	<b>Apguvis padziļināti</b>
Stāsta, ka cilvēki var sazināties dažādi.				
Atbild uz jautājumu un uzdod vienkāršus, īsus jautājumus, saistītus ar ikdienu.				
Uzklausa citus, iesaistās sarunā.				
Saklausa un mācās atšķirt runas intonācijas, kuras pauž emocijas.				
Klausās tekstu, nosauc darbojošās personas, to emocijas un darbības.				
Stāsta par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto, saskaņo vārdus teikumā.				
Atšķir un nosauc pirmo skaņu vārdā.				
Mācās pareizi izrunāt visas skaņas.				
Darbojoties iepazīst sev nozīmīgus burtus.				
Lasa savu vārdu un atsevišķus uzrakstus apkārtnē.				
Raksta burtu elementus neierobežotā laukumā.				
<b>Sociālā un pilsoniskā mācību joma</b>				
Stāsta par sevi (dzimums, vecums, izskats, vārds, uzvārds) un savu ģimeni (ģimenes locekļi, viņu vārdi, uzvārdi, izskats, profesijas).				
Atšķir raksturīgākās emocijas (prieks, dusmas, bēdas, bailes).				
Orientējas izglītības iestādes telpās.				
Veic patstāvīgi izvēlētu vai piedāvātu darbību.				
Rotaļājas un darbojas pāri un nelielā grupā				
Atšķir labu rīcību no sliktas saskarsmē ar citiem.				
Skaidro, kā un kādēļ vērsties pēc palīdzības pie pieaugušā sliktas pašsajūtas gadījumā, nedrošā vai vardarbīgā situācijā.				
Ievēro un salīdzina atšķirīgus cilvēku paradumus.				
Nosauc nozīmīgākās Latvijas tradīcijas, piedalās valsts svētku svinēšanā.				
Parāda Latvijas karogu un atpazīst himnu.				
Skaidro un cenšas ievērot grupā pie ņemtās kārtības un drošības noteikumus.				
Sakārto savu darba vietu pēc darba.				
Apģērbjas ar pieaugušā palīdzību.				
Pareizi tur un lieto galda piederumus.				
Skaidro, kas jāievēro, rīkojoties ar karstiem šķidrumiem vai priekšmetiem un nepazīstamām vielām, piemēram, medikamentiem, sadzīves ķīmiju.				
<b>Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma</b>				
Variē līnijas, krāsas, tekstūras, formas un laukumus radošajā darbā.				
Dzied atbilstoši dziesmas tonalitātei un ritmam kopā ar				

pieaugušo.				
Veic kustības atbilstoši mūzikas ritmam un tempam.				
Izspēlē atsevišķas epizodes no dzirdētā literārā darba.				
Runā skaitāmpantus un īsus dzejoļus.				
Vēro, klausās, spēlējas un iztēlojas; rada un īsteno ideju sevi interesējošā mākslinieciskā darbībā.				
Mākslinieciskajā darbībā eksperimentē ar dažādiem materiāliem un tehniskajiem paņēmieniem.				
Improvizē ar skaņu rīkiem un kustībām, piebalsojot mūzikai vai attēlojot literārajā darbā dzirdēto.				
Stāsta par savā radošajā darbā un mākslas darbā attēlotajiem notikumiem, tēliem, izteiktajām emocijām un idejām.				
Dzied tautasdziesmas, piedalās rotaļās, dejās, gatavojas gadskārtu svētkiem un piedalās to svinēšanā.				
<b>Dabaszinātņu mācību joma</b>				
Praktiskā darbībā iepazīst un nosauc no plastmasas, papīra, akmens, koka izgatavotu priekšmetu īpašības.				
Praktiskā darbībā saskata novēroto iežu un ūdens īpašības.				
Novēro līdzenu un nelīdzenu zemes virsmu, no rāda augstas un zemas vietas tuvākajā apkārtnē.				
Novērotās dabas parādības saista ar gadalaiku.				
Vēro un nosauc novērotos debess ķermeņus.				
Vēro un nosauc tuvākajā apkārtnē sastopamos augus, dzīvniekus un sēnes, raksturo to pazīmes.				
Piedalās apkārtnes sakopšanā, augu un dzīvnieku kopšanā.				
Izturas saudzīgi pret augiem un dzīvniekiem.				
Ar pieaugušā atbalstu ievēro drošības noteikumus saskarsmē ar augiem, sēnēm un dzīvniekiem.				
<b>Matemātikas mācību joma</b>				
Praktiskā darbībā nosauc priekšmetu skaitu pieci apjomā.				
Izvēlas atbilstošu ciparu (1–5) priekšmetu skaita apzīmēšanai.				
Praktiskā darbībā veido priekšmetu kopas pieci apjomā dažādās variācijās.				
Grupē priekšmetus pēc vienas pazīmes, piemēram, krāsas, lieluma, formas.				
Salīdzina priekšmetu kopas pēc skaita, lietojot jēdzienus vairāk, mazāk, tikpat.				
Praktiskā darbībā ar nosacītu mēru nosaka garumu (attālumu) un ietilpību (cik priekšmetu vai šķidrums vienību ietilpst noteiktā objektā).				
Pēc nosacījuma un radoši veido sakārtojumus, to skaitā ritmiskas rindas no priekšmetiem un ģeometriskajām figūrām, kas atšķiras pēc vienas pazīmes.				
Praktiskā darbībā apkārtējā vidē izzina ģeometriskās plaknes figūras (riņķi, trijstūri, četrstūri) un telpiskus ķermeņus (lodi, kubu, piramīdu) un raksturo to formu.				
Nosauc objekta atrašanās vietu telpā, lietojot jēdzienus virs, zem, pie, aiz, blakus.				
<b>Tehnoloģiju mācību joma</b>				
Atbild uz jautājumiem par ieceres īstenošanas nepieciešamību.				

Izsaka ideju savas ieceres īstenošanai un izvēlas materiālus.				
Mācās īstenot savu ieceri, ievērojot drošības noteikumus attiecībā uz darba piederumu un instrumentu lietojumu.				
Mācās novērtēt savas ieceres īstenošanas procesu un rezultātu, atbildot uz pieaugušā jautājumiem vai neverbāli, paužot emocijas par darba rezultātu.				
Apgūst dažādus darba paņēmienus un drošības noteikumus savas ieceres īstenošanai no papīra un tekstilmateriāliem: līmējot savieno detaļas; plēš papīru pa līniju; loka papīru divās daļās, lai iegūtu sev vēlamu formu (kartīte); ar šķērēm izgriež vienkāršu formu siluetus.				
Rada telpisku konstrukciju, kombinē dažādus materiālus un to sastiprināšanas paņēmienus.				
Veido regulāras un neregulāras formas no dažādiem veidošanas materiāliem – veltnē starp plaukstām un uz pamatnes, noapaļo, izvelk un formē atsevišķas detaļas, veido iespaidumus.				
Mācās pareizi turēt un lietot rakstāmpiederumus un darbarīkus.				
Veic atsevišķas darbības ēdiena pagatavošanā, nosauc garšīgus un veselīgus pārtikas produktus.				
<b>Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma</b>				
Pārvietojas dažādās vidēs pēc nosacījuma: soļo, skrien, rāpo, lien, veļas, lec, mācās noturēt līdzsvaru.				
Pārvar šķēršļus dažādos veidos pēc paša un/vai skolotāja izvirzītiem nosacījumiem sev piemērotā tempā.				
Pārvieto priekšmetus dažādos veidos pēc paša un/vai skolotāja izvirzītiem nosacījumiem: tver, padod, ripina, velk, stumj, met, sper.				
Ar prieku iesaistās fiziskajās aktivitātēs telpās un ārā un stāsta, ka veselīgi dzīvot nozīmē lietot veselīgu uzturu, ievērot dienas režīmu, gērbties atbilstoši laikapstākļiem, regulāri iesaistīties fiziska jās aktivitātēs; mācās ievērot veselīga dzīvesveida principus.				
Mācās saskatīt iespējamus traumu gūšanas veidus (sasitumi, zilumi, nobrāzumi) un rīkojas atbilstoši norādījumiem, kas saistīti ar drošību.				
Stāsta par savām nepatīkamajām sajūtām un izjūtām.				
Ikdienā ievēro personīgo higiēnu.				
Stāsta, kādi individuālie aizsardzības līdzekļi jālieto, pārvietojoties ar velosipēdu un skrejriteni.				

Pirmsskolas izglītības skolotājas: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



**Daugavpils Ruģeļu pirmsskolas izglītības iestāde**  
**Bērna sasniegumi pirmsskolas izglītības obligāta satura apguves nobeigumā**

Bērna vārds, uzvārds \_\_\_\_\_

Apguvis pirmsskolas izglītības programmu (0101 11 11) \_\_\_\_\_ .m.g., \_\_\_\_\_ .m.g.

**Plānotie bērnam sasniedzamie rezultāti caurviju prasmēs**

<b>Kritiskā domāšana un problēmrisināšana</b>		Sācis apgūt	Turpina apgūt	Apguvis	Apguvis padziļināti
<b>1.</b>	<b>Analizē.</b> Pēta un ievēro detaļas, salīdzina, pretstata, meklē un saskata sakarības objektos un norisēs.				
<b>2.</b>	<b>Novērtē.</b> Novērtē un salīdzina dažādos veidos iegūto informāciju pēc noteiktiem kritērijiem vai pazīmēm.				
<b>3.</b>	<b>Sintezē.</b> Rotaļdarbībā savieno, kombinē, pārveido, attēlo vienkāršu informāciju (pieredzēto, dzirdēto, redzēto).				
<b>4.</b>	<b>Secina.</b> Saredz un skaidro vienkāršas sakarības, cēloņus un sekas, veido vispārinājumus, balstoties iepriekšējā pieredzē un zināmajā informācijā.				
<b>5.</b>	<b>Definē problēmu vai iespēju.</b> Atpazīst un skaidro savas un citu vajadzības un problēmas, mācās formulēt vēlamu atrisinājumu konkrētai vajadzībai vai problēmai.				
<b>6.</b>	<b>Izvērtē un izvēlas risinājumu.</b> Izvērtē savus un citu ieteiktos risinājumus, izvēlas, kuru īstenot, mācās pamatot savu izvēli.				
<b>7.</b>	<b>Plāno un īsteno risinājumu.</b> Rīkojas, izmantojot mēģinājumu un kļūdu metodi vai mērķtiecīgi izplānoto darbību, lai atrisinātu problēmu. Neizdošanās gadījumā meklē citus risinājumus.				
<b>8.</b>	<b>Pārbauda un izvērtē risinājumu.</b> Izvērtē, vai un kā izdevās atrisināt problēmu, mācās formulēt, ko ir grūtāk vai vieglāk izdarīt.				
<b>Jaunrade un uzņēmējspēja</b>					
<b>1.</b>	<b>Ir atvērts jaunai pieredzei.</b> Izrāda zinātkāri, pētot un eksperimentējot izzina jauno, ir gatavs pārvarēt nedrošību, nepatiku un pieņemt izaicinājumu.				
<b>2.</b>	<b>Savieno savstarpēji atšķirīgus elementus jaunās kombinācijās.</b> Praktiski darbojoties, izpēta atšķirīgus objektus, materiālus, domas un idejas, izmēģina tos savienot vēl nebijušās kombinācijās.				
<b>3.</b>	<b>Rada daudzveidīgas, jaunas un atbilstošas idejas.</b> Fantazē, rotaļās un sarunās rada dažādas reālas un nereālas				

	idejas, cenšas tās īstenot.				
<b>4.</b>	<b>Apņēmīgi īsteno idejas.</b> Neatļaidīgi darbojas, pārvar grūtības, lai savu ideju pārvērstu rezultātā.				
<b>Pašvadīta mācīšanās</b>					
<b>1.</b>	<b>Plāno savas darbības.</b> Mācās prognozēt situāciju iznākumu, apzināties savas darbības mērķi. Plāno vienu vai vairākas darbības, lai īstenotu savu iecerī.				
<b>2.</b>	<b>Īsteno un uzrauga savas darbības.</b> Neatļaidīgi darbojas, lai panāktu vēlamu rezultātu. Patstāvīgi mēģina pārvarēt grūtības, meklē jaunus risinājumus, maina plānu, pielāgojas situācijai. Nepieciešamības gadījumā lūdz palīdzību citam.				
<b>3.</b>	<b>Reflektē par un virza savu izaugsmi.</b> Izvērtē savu darbību: izvērtē procesu un rezultātu pēc skolotāja dotiem vai paša izvirzītiem kritērijiem; apzinās savus sasniegumus un grūtības. Neizdošanos un kļūdas pieņem kā daļu no mācīšanās. Rīkojas, lai uzlabotu sniegumu.				
<b>4.</b>	<b>Atpazīst, nosauc un pārrauga savas emocijas.</b> Mācās atpazīt, nosaukt savas emocijas, domas un jūtas. Mācās kontrolēt emocijas un koncentrēt uzmanību, lai pārvarētu grūtības un paveiktu iecerēto līdz galam.				
<b>Sadarbība</b>					
<b>1.</b>	<b>Vērīgi klausās, izsakās skaidri un klausītājam saprotami.</b> Sazinās, izmantojot vārdus un ķermeņa valodu un ieklausoties citu teiktajā; saprotami un secīgi izsaka savas domas un jūtas. Seko sarunai un atbilstoši tai pielāgo savu sakāmo.				
<b>2.</b>	<b>Spēj vienoties.</b> Darbojas pārī vai grupā, vienojas ar citiem par darbībām, izpildījumu, kopīgu mērķi. Mācās rast kompromisus, risināt sadarbībā radušās konfliktsituācijas.				
<b>3.</b>	<b>Iesaistās grupas darbībās un organizē citus.</b> Ierosina darbības, palīdz citiem un pieņem palīdzību, mācās uzņemties atbildību, saskaņot darbības ar citiem, lai kopīgi paveiktu pašu izvēlētu vai pieau-gušā ierosinātu uzdevumu.				
<b>Pilsoniskā līdzdalība</b>					
<b>1.</b>	<b>Saskata vienkāršas sabiedrības, vides un personiskās mijiedarbības kopsakarības.</b> Stāsta par savu piederību ģimenei, grupai un pirmsskolas iestādei. Mācās apzināties savas un citu rīcības sekas un kopsakarības.				
<b>2.</b>	<b>Izturas cieņpilni pret citiem.</b> Mācās būt pieklājīgs, atbalstošs un iejūtīgs saskarsmē ar citiem, ievērot un cienīt atšķirīgo, citu vajadzības, viedokli, tiesības un pieredzi.				
<b>3.</b>	<b>Rīkojas videi draudzīgi un rēķinās ar citu cilvēku vajadzībām.</b> Mācās darboties sabiedrībai (ģimenei, grupai un pirmsskolas				

	iestādei) un tuvākajai videi draudzīgi, ievērojot kopīgos noteikumus un pieklājības normas, saudzīgi lietojot pieejamos resursus.				
<b>Digitālās prasmes</b>					
1.	<b>Izvēlas un mērķtiecīgi izmanto digitālos rīkus.</b> Rotaļu laikā attēlo digitālo ierīču lietošanu. Pieaugušā pārraudzībā noteiktam mērķim izmanto dažādas digitālas ierīces.				
2.	<b>Attīsta drošus un veselīgus tehnoloģiju lietošanas ieradumus.</b> Atšķir reālus tēlus un darbības no izdomātām un realitātē neiespējamām. Ar pieaugušā atbalstu ievēro dažādu digitālo ierīču lietošanas noteikumus				

### Plānotie bērnam sasniedzamie rezultāti mācību jomās

Valodu mācību joma		Sācis apgūt	Turpina apgūt	Apguvis	Apguvis padziļināti
1.	Skaidro, kāpēc cilvēki sazinoties lieto valodu.				
2.	Jautā par neskaidro un atbild uz konkrētu jautājumu.				
3.	Piedalās sarunā, nepārtrauc runātāju.				
4.	Lieto runas intonācijas, paužot emocijas atbilstoši saziņas situācijai.				
5.	Klausās tekstu, nosauc tajā darbojošās personas, atstāsta notikumus, izdomā teksta turpinājumu.				
6.	Saprotami un secīgi stāsta par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto, arī par savām emocijām un rīcību.				
7.	Atšķir un nosauc skaņas vārdā.				
8.	Pareizi izrunā visas skaņas.				
9.	Skaņu apzīmē ar atbilstošu burtu.				
10.	Lasa vārdus, saprot izlasīto.				
11.	Raksta rakstītos burtus neierobežotā laukumā.				
<b>Sociālā un pilsoniskā mācību joma</b>					
1.	Apzinās sevi un piederību ģimenei; stāsta par savu dzīvesvietu un tās tuvāko apkārtni, kur jūtas emocionāli un fiziski droši.				
2.	Nosauc savas un cita emocijas (skumjas, bailes, izbrīns, pārsteigums) un mācās tās paust atbilstoši situācijai.				
3.	Stāsta par izglītības iestādi, kuru apmeklē, piemēram, nosaukums, adrese, darbinieki, telpas, grupas telpa, galvenie notikumi.				
4.	Novērtē paša izvēlētu un patstāvīgi veiktu darbību.				
5.	Sadarbojoties īsteno kopīgu uzdevumu un vienojas par kopīgu mērķi.				
6.	Skaidro un atšķir labu rīcību no sliktas; vajadzības gadījumā sniedz emocionālu un praktisku atbalstu.				
7.	Nosauc ārkārtas palīdzības izsaukumu numuru 112 un skaidro, kuros gadījumos to nepieciešams izmantot.				

8.	Skaidro, ka cilvēki ir dažādi: runā dažādās valodās, dažādi svin svētkus.				
9.	Skaidro, ka Latvija ir daļa no pasaules.				
10.	Atpazīst un nosauc Latvijas valsts simbolus – karogu, ģerboni un himnu, mācās ar cieņu izturēties pret tiem.				
11.	Saprot vienotu kārtības un drošības noteikumu nozīmi, ievēro tos.				
12.	Patstāvīgi sagatavojas darbam, izvēloties nepieciešamos materiālus.				
13.	Patstāvīgi ģērbjas un seko līdzi sava apģērba kārtībai, apzinās laikapstākļu ietekmi uz apģērba izvēli.				
14.	Ēd, ievērojot galda kultūru.				
15.	Prognozē dažādas rīcības sekas ar personīgo veselību un drošību saistītās ikdienas situācijās (saskarsme ar pazīstamu cilvēku un svešinieku, veselībai kaitīgu vielu lietošanas un sadzīves traumatisma risku mazināšana mājās, izglītības iestādē, uz ielas, rotaļās brīvā dabā, pie ūdenstilpēm un spēļu laukumos, kā arī ugunsdrošības, ceļu satiksmes drošības, elektrodrošības noteikumi).				
<b>Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma</b>					
1.	Zīmē, glezno, veido, rada kolāžu, mērķtiecīgi variē un kombinē krāsas, līnijas, laukumus, tekstūras dažādos formātos un ritmos.				
2.	Dzied individuāli atbilstoši dziesmas tonalitātei un ritmam ar pavadijumu un bez tā.				
3.	Dejo vienkāršus deju soļus atbilstoši mūzikas ritmam un tempam.				
4.	Izpēlē pašu izdomātu vai literārā darba sižetu.				
5.	Runā dzejoļus; maina balss skaļumu un runas tempu atbilstoši dzejoļa saturam.				
6.	Vēro, klausās un iztēlojas; rada un īsteno ideju daudzveidīgā mākslinieciskā darbībā.				
7.	Mākslinieciskajā darbībā mērķtiecīgi eksperimentē ar paša izvēlētiem materiāliem un tehniskajiem paņēmieniem.				
8.	Muzicē individuāli un kopā ar citiem: dzied, spēlē skaņu rīkus, izpilda (improvizē) muzikāli ritmiskas kustības.				
9.	Stāsta par savu pieredzi radošā darbībā, raksturo vizuālās mākslas, mūzikas un literārā darba radīto pārdzīvojumu.				
10.	Iepazīst latviešu un citu tautu tradicionālajai kultūrai raksturīgās dejas, dziesmas, zīmes, svētkus.				
<b>Dabaszinātņu mācību joma</b>					
1.	Eksperimentējot salīdzina no stikla, koka, plastmasas, papīra, akmens izgatavotu priekšmetu īpašības un to izmantošanas iespējas.				
2.	Novērojot, salīdzinot un eksperimentējot izzina apkārtnē raksturīgo iežu un ūdens īpašības.				
3.	Novēro līdzenu un nelīdzenu zemes virsmu tuvākajā apkārtnē un stāsta par novēroto.				
4.	Stāsta par atšķirīgās diennakts daļās un gadalaikos novērotajām pārmaiņām dabā un laikapstākļiem.				
5.	Novēro debess ķermeņus, stāsta par novēroto.				

6.	Novērojot, salīdzinot un eksperimentējot izzina tuvākajā apkārtnē raksturīgo dzīvo organismu – augu, dzīvnieku un sēņu – pazīmes.				
7.	Iesaistās tuvākās apkārtnes sakopšanas darbos.				
8.	Saprot, ka jāsaudzē daba un tās resursi.				
9.	Ievēro un skaidro drošas uzvedības noteikumus saskarsmē ar dzīvniekiem, augiem un sēnēm.				
<b>Matemātikas mācību joma</b>					
1.	Praktiskā darbībā nosauc priekšmetu skaitu desmit apjomā.				
2.	Skaitu apzīmē ar tam atbilstošiem cipariem, raksta ciparus.				
3.	Praktiskā darbībā veido skaitļa sastāva dažādas variācijas desmit apjomā.				
4.	Grupē priekšmetus pēc vairākām pazīmēm, piemēram, krāsas, lieluma, formas, nozīmes, materiāla.				
5.	Salīdzina priekšmetus, priekšmetu kopas pēc skaita un lieluma, lietojot jēdzienus <i>vairāk, mazāk, tikpat, lielāks, mazāks</i> .				
6.	Ar nosacītiem mēriem nosaka garumu, platību, ietilpību.				
7.	Ar lineālu mēra garumu.				
8.	Pēc nosacījuma un radoši veido sakārtojumus, to skaitā ritmiskas rindas no priekšmetiem un ģeometriskajām figūrām.				
9.	Izsaka pieņēmumu par skaitu attēlos un priekšmetu kopās un skaitot to pārbauda				
10.	Izzina ģeometriskās figūras, to skaitā telpiskus ķermeņus, raksturo to formu, saista ar atpazīstamiem objektiem, vēro tos no cita skatpunkta (no augšas, no sāniem).				
11.	Nosauc objektu atrašanās vietu telpā un plaknē, lietojot jēdzienus <i>virš, zem, pie, aiz, blakus, pa labi, pa kreisi</i> .				
<b>Tehnoloģiju mācību joma</b>					
1.	Stāsta par savas ieceres nepieciešamību, risinājuma meklēšanu un izvēli.				
2.	Plāno savas ieceres īstenošanas soļus, izvēlas nepieciešamos materiālus.				
3.	Īsteno savu ieceri, ievērojot drošības noteikumus attiecībā uz darba piederumu un instrumentu lietojumu.				
4.	Novērtē ieceres īstenošanas procesu un rezultātu				
5.	Apgūst dažādus darba paņēmienus un drošības noteikumus savas ieceres īstenošanai no papīra un tekstilmateriāliem: līmē patstāvīgi, izvēlas atbilstošu līmi un līmēšanas paņēmieni, ievēro drošības noteikumus; izplēš no papīra vienkāršus siluetus; loka papīru pēc nosacījuma; ar šķērēm izgriež dažādus objektu siluetus; pin pīnīti no 3 pavedieniem; sien mezglu; veido uztinumu; šuj pamatdūrienu.				
6.	Savieno detaļas un iegūst sev vēlamo konstrukcijas formu no piedāvātajiem vai paša izvēlētajiem materiāliem.				

7.	Veido, iegūst sev vēlamo formu no piedāvātajiem vai izvēlētajiem plastiskajiem materiāliem – veltnē starp plaukstām un ar veltnīti, noapaļo, iespiež iedobumu, izvelk, formē un savieno detaļas.				
8.	Tur un pareizā satvērienā lieto rakstāmpiederumus un darbarīkus.				
9.	Piedalās vienkāršu un veselīgu ēdienu pagatavošanā, iepazīstot veselīga uztura nozīmi.				
<b>Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma</b>					
1.	Pārvietojas sev un citiem drošā veidā dažādās šķēršļu joslās un kustību rotaļās; apvieno soļošanu, skriešanu, rāpošanu, rāpšanos, notur līdzsvaru, izvēlas pārvietošanās veidu atbilstoši situācijai.				
2.	Pārvar šķēršļus sev un citiem drošā veidā, izvēlas darbības veidu atbilstoši situācijai.				
3.	Pārvieto priekšmetus sev un citiem drošā veidā, izvēloties darbības veidu atbilstoši situācijai: tver, padod, ripina, velk, stumj, met, sper.				
4.	Ar prieku iesaistās fiziskajās aktivitātēs un veido veselīga dzīvesveida ieradumus.				
5.	Saskata iespējamos traumu gūšanas veidus un ievēro drošības noteikumus, pārvietojoties, pārvarot šķēršļu joslu, pārvietojot priekšmetus.				
6.	Apzinās savu dzimumu un ķermeņa neaizskaramību.				
7.	Ikdienā regulāri ievēro personīgo higiēnu.				
8.	Stāsta, kādi individuālie aizsardzības līdzekļi jālieto dažādās kustību aktivitātēs, piemēram, pārvietojoties ar velosipēdu.				

**Secinājumi par sagatavotību pamatizglītības apguvei:**

---



---



---

**PII skolotājas:** \_\_\_\_\_

**PII vadītāja:** \_\_\_\_\_

## Plānoto sasniedzamo rezultātu apguves starpvērtējums 1.posma vidū ( 1.gada beigās)

\_\_\_\_\_ m.g.

Bērna vārds, uzvārds \_\_\_\_\_ Datums \_\_\_\_\_

<b>Valodu mācību joma</b>	<b>Sācis apgūt</b>	<b>Turpina apgūt</b>	<b>Apguvis</b>	<b>Apguvis padziļināti</b>
Saprot, ka ar vārdiem precīzāk var paust savas domas, vajadzības.				
Atbild uz jautājumu ar darbību vai vārdiem.				
Vārdiski vai ar darbību vēršas pie citiem, lai izteiktu savu vajadzību.				
Vārdos vai neverbāli pauž emocijas.				
Ieklausās tekstā, reaģē uz to ar emocijām, darbību un valodu.				
Nosauc pazīstamus priekšmetus, dzīvas būtnes un darbības, ko veic pats un citi.				
Klausās un atkārto dzirdētās skaņas.				
Pievērš uzmanību rakstiskai informācijai.				
<b>Sociālā un pilsoniskā mācību joma</b>				
Saista sevi ar savu vārdu un ķermeni.				
Piedalās pieaugušā organizētās aktivitātēs.				
Izrāda vēlmi veikt kādu darbību kopā ar citiem.				
Izrāda līdzjūtību, kad cits ir sāpināts.				
Vēršas pēc palīdzības pie pieaugušā ikdienas situācijās; pieņem palīdzību.				
Nosauc valsti, kurā dzīvo.				
Atpazīst Latvijas karogu.				
Mācās ievērot vienotus, vienkāršus kārtības un drošības noteikumus.				
Novelk apģērbu un apavus ar pieaugušā palīdzību.				
Mācās pareizi turēt un lietot karoti.				
<b>Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma</b>				
Izmanto dažādas līnijas, laukumus, formas un krāsas radošajā darbā.				
Piebalso pieaugušā dziedājumam.				
Brīvi kustas mūzikas pavadījumā.				
Spēlējas ar rotaļlietām, sarunājas ar tām, runā to balsīs.				
Runā skaitāmpantus.				
Spontāni iesaistās mākslinieciskā darbībā.				
Izmanto mākslinieciskajā darbībā dažādus materiālus un tehniskos paņēmienus.				
Rada skaņas ar dažādiem skaņu rīkiem.				
Emocionāli atsaucas daudzveidīgām mākslas izpaušmēm.				
Piedalās gadskārtu svētku svinēšanā.				
<b>Dabaszinātņu mācību joma</b>				
Praktiskā darbībā iepazīst no plastmasas, papīra, akmens, koka izgatavotus priekšmetus.				
Izmantojot maņas, novēro un iepazīst iežus un ūdeni.				

Nosauc novērotās dabas parādības, piemēram, lietus, sniegs, varavīksne, vējš.				
Novēro un iepazīst tuvākajā apkārtnē sastopamos augus un dzīvniekus.				
<b>Matemātikas mācību joma</b>				
Praktiskā darbībā atšķir jēdzienus <i>viens, daudz</i> .				
Praktiskā darbībā nosauc priekšmetu skaitu trīs apjomā.				
Praktiskā darbībā atlasa priekšmetus pēc kopīgām un atšķirīgām pazīmēm.				
Savieto priekšmetus attiecībā viens pret vienu.				
Praktiskā darbībā atšķir jēdzienus <i>īss, garš, plats, šaurs</i> .				
Veido taisnas rindas no priekšmetiem, ievēro atstarpes.				
Atšķir priekšmetu apaļas un stūrainas formas apkārtējā vidē.				
Praktiskā darbībā atšķir jēdzienus <i>uz, zem, pie, aiz</i> .				
<b>Tehnoloģiju mācību joma</b>				
Apgūst dažādus darba paņēmienus un drošības noteikumus savas ieceres īstenošanai no papīra un tekstilmateriāliem: pielīmē papīru pie pamatnes; burza papīru, lai izveidotu kādu objektu, piemēram, bumbu; plēš plānu papīru strēmelēs; lietojot šķēres, ar vienu kustību pārgriež šauru papīra sloksni.				
Rada konstrukciju, savietojot vienkāršus telpiskus objektus.				
Veido dažādas formas no piedāvātajiem plastiskajiem materiāliem – mīca, veltnē starp plaukstām, noapaļo, savieno detaļas; no lielāka plastiska materiāla gabala atdala mazākas daļas.				
Satver sīkus priekšmetus un veic darbības ar tiem.				
<b>Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma</b>				
Pārvietojas vidē sev pieņemamā veidā, izmantojot vides un pieaugušā piedāvātās iespējas: soļo, skrien, rāpo, lien, veļas, lec, mācās noturēt līdzsvaru.				
Pārvar šķēršļus sev pieņemamā veidā: kāpj, rāpjas, izlien, karājas rokās.				
Pārvieta dažādus priekšmetus sev pieņemamā veidā: tver, padod, ripina, velk, stumj, met.				
Ar prieku iesaistās fiziskajās aktivitātēs telpās un ārā, ievēro dienas režīmu.				
Veic ar personīgo higiēnu saistītas darbības pieaugušo uzraudzībā.				

Pirmsskolas izglītības skolotājas:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Plānoto sasniedzamo rezultātu apguves starpvērtējums 2.posma vidū (1.gada beigās)

\_\_\_\_\_m.g.

Bērna vārds, uzvārds \_\_\_\_\_ Datums \_\_\_\_\_

<b>Valodu mācību joma</b>	<b>Sācis apgūt</b>	<b>Turpina apgūt</b>	<b>Apguvis</b>	<b>Apguvis padziļināti</b>
Stāsta, ka cilvēki var sazināties dažādi.				
Atbild uz jautājumu un uzdod vienkāršus, īsus jautājumus, saistītus ar ikdienu.				
Uzklausa citus, iesaistās sarunā.				
Saklausa un mācās atšķirt runas intonācijas, kuras pauž emocijas.				
Klausās tekstu, nosauc darbojošās personas, to emocijas un darbības.				
Stāsta par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto, saskaņo vārdus teikumā.				
Atšķir un nosauc pirmo skaņu vārdā.				
Mācās pareizi izrunāt visas skaņas.				
Darbojoties iepazīst sev nozīmīgus burtus.				
Lasa savu vārdu un atsevišķus uzrakstus apkārtnē.				
Raksta burtu elementus neierobežotā laukumā.				
<b>Sociālā un pilsoniskā mācību joma</b>				
Stāsta par sevi (dzimums, vecums, izskats, vārds, uzvārds) un savu ģimeni (ģimenes locekļi, viņu vārdi, uzvārdi, izskats, profesijas).				
Atšķir raksturīgākās emocijas (prieks, dusmas, bēdas, bailes).				
Orientējas izglītības iestādes telpās.				
Veic patstāvīgi izvēlētu vai piedāvātu darbību.				
Rotaļājas un darbojas pāri un nelielā grupā				
Atšķir labu rīcību no sliktas saskarsmē ar citiem.				
Skaidro, kā un kādēļ vērsties pēc palīdzības pie pieaugušā sliktas pašsajūtas gadījumā, nedrošā vai vardarbīgā situācijā.				
Ievēro un salīdzina atšķirīgus cilvēku paradumus.				
Nosauc nozīmīgākās Latvijas tradīcijas, piedalās valsts svētku svinēšanā.				
Parāda Latvijas karogu un atpazīst himnu.				
Skaidro un cenšas ievērot grupā pie ņemtās kārtības un drošības noteikumus.				
Sakārto savu darba vietu pēc darba.				
Apģērbjas ar pieaugušā palīdzību.				
Pareizi tur un lieto galda piederumus.				
Skaidro, kas jāievēro, rīkojoties ar karstiem šķidrumiem vai priekšmetiem un nepazīstamām vielām, piemēram, medikamentiem, sadzīves ķīmiju.				
<b>Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma</b>				
Variē līnijas, krāsas, tekstūras, formas un laukumus radošajā darbā.				
Dzied atbilstoši dziesmas tonalitātei un ritmam kopā ar				

pieaugušo.				
Veic kustības atbilstoši mūzikas ritmam un tempam.				
Izspēlē atsevišķas epizodes no dzirdētā literārā darba.				
Runā skaitāmpantus un īsus dzejoļus.				
Vēro, klausās, spēlējas un iztēlojas; rada un īsteno ideju sevi interesējošā mākslinieciskā darbībā.				
Mākslinieciskajā darbībā eksperimentē ar dažādiem materiāliem un tehniskajiem paņēmieniem.				
Improvizē ar skaņu rīkiem un kustībām, piebalsojot mūzikai vai attēlojot literārajā darbā dzirdēto.				
Stāsta par savā radošajā darbā un mākslas darbā attēlotajiem notikumiem, tēliem, izteiktajām emocijām un idejām.				
Dzied tautasdziesmas, piedalās rotaļās, dejās, gatavojas gadskārtu svētkiem un piedalās to svinēšanā.				
<b>Dabaszinātņu mācību joma</b>				
Praktiskā darbībā iepazīst un nosauc no plastmasas, papīra, akmens, koka izgatavotu priekšmetu īpašības.				
Praktiskā darbībā saskata novēroto iežu un ūdens īpašības.				
Novēro līdzenu un nelīdzenu zemes virsmu, no rāda augstas un zemas vietas tuvākajā apkārtnē.				
Novērotās dabas parādības saista ar gadalaiku.				
Vēro un nosauc novērotos debess ķermeņus.				
Vēro un nosauc tuvākajā apkārtnē sastopamos augus, dzīvniekus un sēnes, raksturo to pazīmes.				
Piedalās apkārtnes sakopšanā, augu un dzīvnieku kopšanā.				
Izturas saudzīgi pret augiem un dzīvniekiem.				
Ar pieaugušā atbalstu ievēro drošības noteikumus saskarsmē ar augiem, sēnēm un dzīvniekiem.				
<b>Matemātikas mācību joma</b>				
Praktiskā darbībā nosauc priekšmetu skaitu pieci apjomā.				
Izvēlas atbilstošu ciparu (1–5) priekšmetu skaita apzīmēšanai.				
Praktiskā darbībā veido priekšmetu kopas pieci apjomā dažādās variācijās.				
Grupē priekšmetus pēc vienas pazīmes, piemēram, krāsas, lieluma, formas.				
Salīdzina priekšmetu kopas pēc skaita, lietojot jēdzienus vairāk, mazāk, tikpat.				
Praktiskā darbībā ar nosacītu mēru nosaka garumu (attālumu) un ietilpību (cik priekšmetu vai šķidrums vienību ietilpst noteiktā objektā).				
Pēc nosacījuma un radoši veido sakārtojumus, to skaitā ritmiskas rindas no priekšmetiem un ģeometriskajām figūrām, kas atšķiras pēc vienas pazīmes.				
Praktiskā darbībā apkārtējā vidē izzina ģeometriskās plaknes figūras (riņķi, trijstūri, četrstūri) un telpiskus ķermeņus (lodi, kubu, piramīdu) un raksturo to formu.				
Nosauc objekta atrašanās vietu telpā, lietojot jēdzienus virs, zem, pie, aiz, blakus.				
<b>Tehnoloģiju mācību joma</b>				
Atbild uz jautājumiem par ieceres īstenošanas nepieciešamību.				

Izsaka ideju savas ieceres īstenošanai un izvēlas materiālus.				
Mācās īstenot savu ieceri, ievērojot drošības noteikumus attiecībā uz darba piederumu un instrumentu lietojumu.				
Mācās novērtēt savas ieceres īstenošanas procesu un rezultātu, atbildot uz pieaugušā jautājumiem vai neverbāli, paužot emocijas par darba rezultātu.				
Apgūst dažādus darba paņēmienus un drošības noteikumus savas ieceres īstenošanai no papīra un tekstilmateriāliem: līmējot savieno detaļas; plēš papīru pa līniju; loka papīru divās daļās, lai iegūtu sev vēlamu formu (kartīte); ar šķērēm izgriež vienkāršu formu siluetus.				
Rada telpisku konstrukciju, kombinē dažādus materiālus un to sastiprināšanas paņēmienus.				
Veido regulāras un neregulāras formas no dažādiem veidošanas materiāliem – veltnē starp plaukstām un uz pamatnes, noapaļo, izvelk un formē atsevišķas detaļas, veido iespaidumus.				
Mācās pareizi turēt un lietot rakstāmpiederumus un darbarīkus.				
Veic atsevišķas darbības ēdiena pagatavošanā, nosauc garšīgus un veselīgus pārtikas produktus.				
<b>Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma</b>				
Pārvietojas dažādās vidēs pēc nosacījuma: soļo, skrien, rāpo, lien, veļas, lec, mācās noturēt līdzsvaru.				
Pārvar šķēršļus dažādos veidos pēc paša un/vai skolotāja izvirzītiem nosacījumiem sev piemērotā tempā.				
Pārvieto priekšmetus dažādos veidos pēc paša un/vai skolotāja izvirzītiem nosacījumiem: tver, padod, ripina, velk, stumj, met, sper.				
Ar prieku iesaistās fiziskajās aktivitātēs telpās un ārā un stāsta, ka veselīgi dzīvot nozīmē lietot veselīgu uzturu, ievērot dienas režīmu, gērbties atbilstoši laikapstākļiem, regulāri iesaistīties fiziska jās aktivitātēs; mācās ievērot veselīga dzīvesveida principus.				
Mācās saskatīt iespējamās traumu gūšanas veidus (sasitumi, zilumi, nobrāzumi) un rīkojas atbilstoši norādījumiem, kas saistīti ar drošību.				
Stāsta par savām nepatīkamajām sajūtām un izjūtām.				
Ikdienā ievēro personīgo higiēnu.				
Stāsta, kādi individuālie aizsardzības līdzekļi jālieto, pārvietojoties ar velosipēdu un skrejriteni.				

Pirmsskolas izglītības skolotājas: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## Plānoto sasniedzamo rezultātu apguves starpvērtējums 3.posma vidū (1.gada beigās)

\_\_\_\_\_ m.g.

Bērna vārds, uzvārds \_\_\_\_\_ Datums \_\_\_\_\_

## Plānotie bērnam sasniedzamie rezultāti caurviju prasmēs

Kritiskā domāšana un problēmrisināšana		Sācis apgūt	Turpina apgūt	Apguvis	Apguvis padziļināti
1.	<b>Analizē.</b> Pēta un ievēro detaļas, salīdzina, pretstata, meklē un saskata sakarības objektos un norisēs.				
2.	<b>Novērtē.</b> Novērtē un salīdzina dažādos veidos iegūto informāciju pēc noteiktiem kritērijiem vai pazīmēm.				
3.	<b>Sintezē.</b> Rotaļdarbībā savieno, kombinē, pārveido, attēlo vienkāršu informāciju (pieredzēto, dzirdēto, redzēto).				
4.	<b>Secina.</b> Saredz un skaidro vienkāršas sakarības, cēloņus un sekas, veido vispārinājumus, balstoties iepriekšējā pieredzē un zināmajā informācijā.				
5.	<b>Definē problēmu vai iespēju.</b> Atpazīst un skaidro savas un citu vajadzības un problēmas, mācās formulēt vēlamu atrisinājumu konkrētai vajadzībai vai problēmai.				
6.	<b>Izvērtē un izvēlas risinājumu.</b> Izvērtē savus un citu ieteiktos risinājumus, izvēlas, kuru īstenot, mācās pamatot savu izvēli.				
7.	<b>Plāno un īsteno risinājumu.</b> Rīkojas, izmantojot mēģinājumu un kļūdu metodi vai mērķtiecīgi izplānoto darbību, lai atrisinātu problēmu. Neizdošanās gadījumā meklē citus risinājumus.				
8.	<b>Pārbauda un izvērtē risinājumu.</b> Izvērtē, vai un kā izdevās atrisināt problēmu, mācās formulēt, ko ir grūtāk vai vieglāk izdarīt.				
<b>Jaunrade un uzņēmējspēja</b>					
1.	<b>Ir atvērts jaunai pieredzei.</b> Izrāda zinātkāri, pētot un eksperimentējot izzina jauno, ir gatavs pārvarēt nedrošību, nepatiku un pieņemt izaicinājumu.				
2.	<b>Savieno savstarpēji atšķirīgus elementus jaunās kombinācijās.</b> Praktiski darbojoties, izpēta atšķirīgus objektus, materiālus, domas un idejas, izmēģina tos savienot vēl nebijušās kombinācijās.				
3.	<b>Rada daudzveidīgas, jaunas un atbilstošas idejas.</b> Fantazē, rotaļās un sarunās rada dažādas reālas un nereālas idejas, cenšas tās īstenot.				
4.	<b>Apņēmīgi īsteno idejas.</b> Neatlaidīgi darbojas, pārvar grūtības, lai savu ideju pārvērstu rezultātā.				

<b>Pašvadīta mācīšanās</b>					
<b>1.</b>	<b>Plāno savas darbības.</b> Mācās prognozēt situāciju iznākumu, apzināties savas darbības mērķi. Plāno vienu vai vairākas darbības, lai īstenotu savu ieceri.				
<b>2.</b>	<b>Īsteno un uzrauga savas darbības.</b> Neatļaidīgi darbojas, lai panāktu vēlamu rezultātu. Patstāvīgi mēģina pārvarēt grūtības, meklē jaunus risinājumus, maina plānu, pielāgojas situācijai. Nepieciešamības gadījumā lūdz palīdzību citam.				
<b>3.</b>	<b>Reflektē par un virza savu izaugsmi.</b> Izvērtē savu darbību: izvērtē procesu un rezultātu pēc skolotāja dotiem vai paša izvirzītiem kritērijiem; apzinās savus sasniegumus un grūtības. Neizdošanos un kļūdas pieņem kā daļu no mācīšanās. Rīkojas, lai uzlabotu sniegumu.				
<b>4.</b>	<b>Atpazīst, nosauc un pārrauga savas emocijas.</b> Mācās atpazīt, nosaukt savas emocijas, domas un jūtas. Mācās kontrolēt emocijas un koncentrēt uzmanību, lai pārvarētu grūtības un paveiktu iecerēto līdz galam.				
<b>Sadarbība</b>					
<b>1.</b>	<b>Vērīgi klausās, izsakās skaidri un klausītājam saprotami.</b> Sazinās, izmantojot vārdus un ķermeņa valodu un ieklausoties citu teiktajā; saprotami un secīgi izsaka savas domas un jūtas. Seko sarunai un atbilstoši tai pielāgo savu sakāmo.				
<b>2.</b>	<b>Spēj vienoties.</b> Darbojas pārī vai grupā, vienojas ar citiem par darbībām, izpildījumu, kopīgu mērķi. Mācās rast kompromisus, risināt sadarbībā radušās konfliktsituācijas.				
<b>3.</b>	<b>Iesaistās grupas darbībās un organizē citus.</b> Ierosina darbības, palīdz citiem un pieņem palīdzību, mācās uzņemties atbildību, saskaņot darbības ar citiem, lai kopīgi paveiktu pašu izvēlētu vai pieaugušā ierosinātu uzdevumu.				
<b>Pilsoniskā līdzdalība</b>					
<b>1.</b>	<b>Saskata vienkāršas sabiedrības, vides un personiskās mijiedarbības kopsakarības.</b> Stāsta par savu piederību ģimenei, grupai un pirmsskolas iestādei. Mācās apzināties savas un citu rīcības sekas un kopsakarības.				
<b>2.</b>	<b>Izturas cieņpilni pret citiem.</b> Mācās būt pieklājīgs, atbalstošs un iejūtīgs saskarsmē ar citiem, ievērot un cienīt atšķirīgo, citu vajadzības, viedokli, tiesības un pieredzi.				
<b>3.</b>	<b>Rīkojas videi draudzīgi un rēķinās ar citu cilvēku vajadzībām.</b> Mācās darboties sabiedrībai (ģimenei, grupai un pirmsskolas iestādei) un tuvākajai videi draudzīgi, ievērojot kopīgos noteikumus un pieklājības normas, saudzīgi lietojot pieejamos resursus.				
<b>Digitalās prasmes</b>					

1.	<b>Izvēlas un mērķtiecīgi izmanto digitālos rīkus.</b> Rotaļu laikā attēlo digitālo ierīču lietošanu. Pieaugušā pārraudzībā noteiktam mērķim izmanto dažādas digitālas ierīces.				
2.	<b>Attīsta drošus un veselīgus tehnoloģiju lietošanas ieradumus.</b> Atšķir reālus tēlus un darbības no izdomātām un realitātē neiespējamām. Ar pieaugušā atbalstu ievēro dažādu digitālo ierīču lietošanas noteikumus				

### Plānotie bērnam sasniedzamie rezultāti mācību jomās

Valodu mācību joma		Sācis apgūt	Turpina apgūt	Apguvis	Apguvis padziļināti
1.	Skaidro, kāpēc cilvēki sazinoties lieto valodu.				
2.	Jautā par neskaidro un atbild uz konkrētu jautājumu.				
3.	Piedalās sarunā, nepārtrauc runātāju.				
4.	Lieto runas intonācijas, pauzot emocijas atbilstoši saziņas situācijai.				
5.	Klausās tekstu, nosauc tajā darbojošās personas, atstāsta notikumus, izdomā teksta turpinājumu.				
6.	Saprotami un secīgi stāsta par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto, arī par savām emocijām un rīcību.				
7.	Atšķir un nosauc skaņas vārdā.				
8.	Pareizi izrunā visas skaņas.				
9.	Skaņu apzīmē ar atbilstošu burtu.				
10.	Lasa vārdus, saprot izlasīto.				
11.	Raksta rakstītos burtus neierobežotā laukumā.				
Sociālā un pilsoniskā mācību joma					
1.	Apzinās sevi un piederību ģimenei; stāsta par savu dzīvesvietu un tās tuvāko apkārtni, kur jūtas emocionāli un fiziski droši.				
2.	Nosauc savas un cita emocijas (skumjas, bailes, izbrīns, pārsteigums) un mācās tās paust atbilstoši situācijai.				
3.	Stāsta par izglītības iestādi, kuru apmeklē, piemēram, nosaukums, adrese, darbinieki, telpas, grupas telpa, galvenie notikumi.				
4.	Novērtē paša izvēlētu un patstāvīgi veiktu darbību.				
5.	Sadarbojoties īsteno kopīgu uzdevumu un vienojas par kopīgu mērķi.				
6.	Skaidro un atšķir labu rīcību no sliktas; vajadzības gadījumā sniedz emocionālu un praktisku atbalstu.				
7.	Nosauc ārkārtas palīdzības izsaukumu numuru 112 un skaidro, kuros gadījumos to nepieciešams izmantot.				
8.	Skaidro, ka cilvēki ir dažādi: runā dažādās valodās, dažādi svin svētkus.				
9.	Skaidro, ka Latvija ir daļa no pasaules.				
10.	Atpazīst un nosauc Latvijas valsts simbolus – karogu, ģerboni un himnu, mācās ar cieņu izturēties pret tiem.				

11.	Saprot vienotu kārtības un drošības noteikumu nozīmi, ievēro tos.				
12.	Patstāvīgi sagatavojas darbam, izvēloties nepieciešamos materiālus.				
13.	Patstāvīgi gērbjas un seko līdzī sava apģērba kārtībai, apzinās laikstākļu ietekmi uz apģērba izvēli.				
14.	Ēd, ievērojot galda kultūru.				
15.	Prognozē dažādas rīcības sekas ar personīgo veselību un drošību saistītās ikdienas situācijās (saskarsme ar pazīstamu cilvēku un svešinieku, veselībai kaitīgu vielu lietošanas un sadzīves traumatisma risku mazināšana mājās, izglītības iestādē, uz ielas, rotaļās brīvā dabā, pie ūdenstilpēm un spēļu laukumos, kā arī ugunsdrošības, ceļu satiksmes drošības, elektrodrošības noteikumi).				
<b>Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma</b>					
1.	Zīmē, glezno, veido, rada kolāžu, mērķtiecīgi variē un kombinē krāsas, līnijas, laukumus, tekstūras dažādos formātos un ritmos.				
2.	Dzied individuāli atbilstoši dziesmas tonalitātei un ritmam ar pavadījumu un bez tā.				
3.	Dejo vienkāršus deju soļus atbilstoši mūzikas ritmam un tempam.				
4.	Izspēlē pašu izdomātu vai literārā darba sižetu.				
5.	Runā dzejoļus; maina balss skaļumu un runas tempu atbilstoši dzejoļa saturam.				
6.	Vēro, klausās un iztēlojas; rada un īsteno ideju daudzveidīgā mākslinieciskā darbībā.				
7.	Mākslinieciskajā darbībā mērķtiecīgi eksperimentē ar paša izvēlētiem materiāliem un tehniskajiem paņēmieniem.				
8.	Muzicē individuāli un kopā ar citiem: dzied, spēlē skaņu rīkus, izpilda (improvizē) muzikāli ritmiskas kustības.				
9.	Stāsta par savu pieredzi radošā darbībā, raksturo vizuālās mākslas, mūzikas un literārā darba radīto pārdzīvojumu.				
10.	Iepazīst latviešu un citu tautu tradicionālajai kultūrai raksturīgās dejas, dziesmas, zīmes, svētkus.				
<b>Dabaszinātņu mācību joma</b>					
1.	Eksperimentējot salīdzina no stikla, koka, plastmasas, papīra, akmens izgatavotu priekšmetu īpašības un to izmantošanas iespējas.				
2.	Novērojot, salīdzinot un eksperimentējot izzina apkārtņē raksturīgo iežu un ūdens īpašības.				
3.	Novēro līdzenu un nelīdzenu zemes virsmu tuvākajā apkārtņē un stāsta par novēroto.				
4.	Stāsta par atšķirīgās diennakts daļās un gadalaikos novērotajām pārmaiņām dabā un laikstākļiem.				
5.	Novēro debess ķermeņus, stāsta par novēroto.				
6.	Novērojot, salīdzinot un eksperimentējot izzina tuvākajā apkārtņē raksturīgo dzīvo organismu – augu, dzīvnieku un sēņu – pazīmes.				
7.	Iesaistās tuvākās apkārtnes sakopšanas darbos.				
8.	Saprot, ka jāsaudzē daba un tās resursi.				

9.	Ievēro un skaidro drošas uzvedības noteikumus saskarsmē ar dzīvniekiem, augiem un sēnēm.				
<b>Matemātikas mācību joma</b>					
1.	Praktiskā darbībā nosauc priekšmetu skaitu desmit apjomā.				
2.	Skaitu apzīmē ar tam atbilstošiem cipariem, raksta ciparus.				
3.	Praktiskā darbībā veido skaitļa sastāva dažādas variācijas desmit apjomā.				
4.	Grupē priekšmetus pēc vairākām pazīmēm, piemēram, krāsas, lieluma, formas, nozīmes, materiāla.				
5.	Salīdzina priekšmetus, priekšmetu kopas pēc skaita un lieluma, lietojot jēdzienus <i>vairāk, mazāk, tikpat, lielāks, mazāks</i> .				
6.	Ar nosacītiem mēriem nosaka garumu, platību, ietilpību.				
7.	Ar lineālu mēra garumu.				
8.	Pēc nosacījuma un radoši veido sakārtojumus, to skaitā ritmiskas rindas no priekšmetiem un ģeometriskajām figūrām.				
9.	Izsaka pieņēmumu par skaitu attēlos un priekšmetu kopās un skaitot to pārbauda				
10.	Izzina ģeometriskās figūras, to skaitā telpiskus ķermeņus, raksturo to formu, saista ar atpazīstamiem objektiem, vēro tos no cita skatpunkta (no augšas, no sāniem).				
11.	Nosauc objektu atrašanās vietu telpā un plaknē, lietojot jēdzienus <i>virš, zem, pie, aiz, blakus, pa labi, pa kreisi</i> .				
<b>Tehnoloģiju mācību joma</b>					
1.	Stāsta par savas ieceres nepieciešamību, risinājuma meklēšanu un izvēli.				
2.	Plāno savas ieceres īstenošanas soļus, izvēlas nepieciešamos materiālus.				
3.	Īsteno savu ieceri, ievērojot drošības noteikumus attiecībā uz darba piederumu un instrumentu lietojumu.				
4.	Novērtē ieceres īstenošanas procesu un rezultātu				
5.	Apgūst dažādus darba paņēmienus un drošības noteikumus savas ieceres īstenošanai no papīra un tekstilmateriāliem: līmē patstāvīgi, izvēlas atbilstošu līmi un līmēšanas paņēmieni, ievēro drošības noteikumus; izplēš no papīra vienkāršus siluetus; loka papīru pēc nosacījuma; ar šķērēm izgriež dažādus objektu siluetus; pin pīnīti no 3 pavedieniem; sien mezglu; veido uztinumu; šuj pamatdūrienu.				
6.	Savieno detaļas un iegūst sev vēlamo konstrukcijas formu no piedāvātajiem vai paša izvēlētajiem materiāliem.				
7.	Veido, iegūst sev vēlamo formu no piedāvātajiem vai izvēlētajiem plastiskajiem materiāliem – veltnē starp plaukstām un ar veltnīti, noapaļo, iespiež iedobumu, izvelk, formē un savieno detaļas.				
8.	Tur un pareizā satvērienā lieto rakstāmpiederumus un darbarīkus.				



9.	Piedalās vienkāršu un veselīgu ēdienu pagatavošanā, iepazīstot veselīga uztura nozīmi.				
<b>Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma</b>					
1.	Pārvietojas sev un citiem drošā veidā dažādās šķēršļu joslās un kustību rotaļās; apvieno soļošanu, skriešanu, rāpošanu, rāpšanos, notur līdzsvaru, izvēlas pārvietošanās veidu atbilstoši situācijai.				
2.	Pārvar šķēršļus sev un citiem drošā veidā, izvēlas darbības veidu atbilstoši situācijai.				
3.	Pārvieto priekšmetus sev un citiem drošā veidā, izvēloties darbības veidu atbilstoši situācijai: tver, padod, ripina, velk, stumj, met, sper.				
4.	Ar prieku iesaistās fiziskajās aktivitātēs un veido veselīga dzīvesveida ieradumus.				
5.	Saskata iespējamās traumu gūšanas veidus un ievēro drošības noteikumus, pārvietojoties, pārvarot šķēršļu joslu, pārvietojot priekšmetus.				
6.	Apzinās savu dzimumu un ķermeņa neaizskaramību.				
7.	Ikdienā regulāri ievēro personīgo higiēnu.				
8.	Stāsta, kādi individuālie aizsardzības līdzekļi jālieto dažādās kustību aktivitātēs, piemēram, pārvietojoties ar velosipēdu.				

*PII skolotājas:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_